



CPOV

TAMIM
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



www.tamim.nl

SCHOOLGIDS
2023-24

Inhoudsopgave

Voorwoord	3	8. Het team	40
1. Tamim in het kort	4	8.1 Studenten	40
2. Onze missie en visie	5	8.2 Scholing	41
3. Ons onderwijs	6	9. Ouders	42
4. Leren en ontwikkelen	10	9.1 Contactmomenten	42
4.1 Spelend leren	10	9.2 Open lessen	42
4.2 (Hoog)begaafde kinderen	12	9.3 Talenten	42
4.3 Leren leren	12	9.4 Gebedsgroep	43
4.4 Toekomstgericht onderwijs	13	9.5 Medezeggenschapsraad	43
5. Onderwijsresultaten	14	9.6 Ouderwerkgroep	43
5.1 Werkwijze	14	9.7 Leerplicht	44
5.2 Naar het voortgezet onderwijs	16	9.8 Ouderbijdrage	45
5.3 Kwaliteitszorg	19	9.9 Kledingvoorschriften	45
5.4 Sociale veiligheid	25	9.10 Klachtenregeling	46
5.5 Schoolwide Positive Behavior Support	25	9.11 Seksuele intimidatie en discriminatie	47
6. Ontwikkelingsondersteuning	30	9.12 Gedragscode voor ouders	48
6.1 Ondersteuningsstructuur	30	9.13 Privacybeleid	50
6.2 Passend onderwijs	31	10. ABC	52
6.3 Kindkans	34	11. Adressen en telefoonnummers	58
6.4 Centrum voor Jeugd en Gezin	35		
6.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	35		
7. Leerlingen	36		
7.1 Aanmelding, inschrijving en zorgplicht	36		
7.2 De eerste schoolervaringen	37		
7.3 Huiswerk	38		
7.4 Jaaractiviteitenplan	38		
7.5 Ziek	38		
7.6 Te laat	38		
7.7 Regels voor leerlingen en ouders	39		
7.8 Schorsing en verwijdering	39		
7.9 Internetgebruik	39		

Voorwoord

Misschien kijk je er al maanden naar uit. Misschien zie je er stiekem tegenop. Maar hoe je het ook wendt of keert, het is nu echt zover; je kind gaat naar de basisschool.

We realiseren ons goed dat dit een spannende periode is. Niet alleen voor je kind, maar voor jullie allemaal. Om ervoor te zorgen dat jullie er straks met een positief gevoel op terugkijken, hopen we dat je de keuze voor een basisschool weloverwogen maakt. Met deze schoolgids helpen we je daarbij.

Zoals God het bedoeld heeft

'Tamim' komt uit het Hebreeuws. Het betekent 'gaaf'. Op onze school geloven we namelijk dat God ieder kind helemaal gaaf heeft geschapen. Je kind is goed, precies zoals God het bedoeld heeft.

Naast gaaf is elk kind wat ons betreft uniek. We zijn ervan overtuigd dat al onze leerlingen bepaalde talenten hebben gekregen van God en zien het als onze taak om te ontdekken welke talenten dat zijn – en ze vervolgens te ontwikkelen. Taal, spelen, rekenen, praten, samenwerken, sporten, dansen, bewegen: wat het ook is, samen zorgen we ervoor dat ieder kind tot zijn of haar recht komt.

Leren met hoofd, hart en handen

Leren lukt volgens ons het beste als je omgeving uitdagend en inspirerend is, en als je begrijpt dat leren je verder brengt. Daarom hebben we er op Tamim voor gekozen om de theorie aan de praktijk te koppelen. Leren met hoofd, hart en handen, daar staan we voor.

In deze schoolgids kun je lezen hoe we ons onderwijs inrichten. Dat doen we misschien een beetje anders dan je gewend bent, met nieuwe termen en andere overwegingen. Eén ding staat echter altijd centraal: de ontwikkeling van je kind. Zo bereiden we je kind voor op de samenleving van nu en morgen.

Neem gerust contact met ons op voor een persoonlijke kennismaking, een rondleiding of een meeloopdag. We kijken ernaar uit om je te ontmoeten.


Team Tamim

Overall waar in deze gids 'ouders' staat, kun je ook 'verzorgers' lezen. Een door de medezeggenschapsraad getekende instemmingsverklaring en een door de voorzitter van het College van Bestuur getekende vaststellingsverklaring van deze schoolgids zijn op school aanwezig voor inzage.





Ontmoetingshuis



Tweespan 39

1. Tamim in het kort

CPOV

Tamim is samen met twaalf andere scholen aangesloten bij de stichting Christelijk Protestants Onderwijs voor Veenendaal en omstreken (CPOV). Die stichting gaat uit van Bijbelse waarden en normen. Het welzijn van het kind staat er, net als bij ons, voorop.

Locatie

CBS Tamim is met twee andere basisscholen, twee kinderopvangorganisaties, Sportservice, Centrum Jeugd & Gezin en Veens gehuisvest in het Ontmoetingshuis. De ruimte in het Ontmoetingshuis is te beperkt om het groeiend aantal leerlingen en andere gebruikers een plekje te bieden. De gemeente heeft daarom besloten een extra schoolgebouw te bouwen aan de andere kant van de Spitsbergenweg. Omdat dit niet voor 2025 gerealiseerd is, hebben we op Tamim besloten om (tijdelijk) gebruik te maken van het leegstaande schoolgebouw aan Tweespan 39 op 500 meter afstand van het Ontmoetingshuis (fiets). Daar is onze bovenbouw nu gehuisvest.

Talentondersteuning

Op Tamim willen we je kind de kans geven om zich op alle fronten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Daarbij werken we altijd met de talenten die God je kind gegeven heeft. Ons onderwijs is dus eigenlijk een vorm van ondersteuning, zodat je kind al zijn of haar talenten kan ontdekken, ontwikkelen en ontplooien.

Eigen pedagogische werkvormen

Soms gaat het leren makkelijk, soms duurt het wat langer. Wat ons betreft is er geen goed of fout. Onze gespecialiseerde leerkrachten geven elk kind simpelweg de hulp en de aandacht die het nodig heeft om een stap verder te komen. Dat doen ze op basis van onze eigen pedagogische werkvormen. Daarover kun je verderop in deze schoolgids meer lezen.

TalenT-school

Tamim is een TalenT-school voor Vroeg Engels. Dat betekent dat onze leerkrachten de kinderen al vanaf groep 1 Engels aanbieden. Eerst in de vorm van liedjes en spelletjes, later ook in de vorm van boeken, films en andere materialen. Zo worden de leerlingen uitgedaagd om Engels te gaan praten.

Instructieruimtes

In onze instructieruimtes krijgen leerlingen zelfstandig of in groepjes een instructie van hun leerkracht, en kunnen ze werken aan hun lestaken. Deze ruimtes grenzen altijd aan een leertuin, waarin we kinderen van verschillende leeftijden stimuleren om met elkaar samen te werken.



2. Onze missie en visie

Bij Tamim mag je jezelf zijn, met je eigen talenten en kwaliteiten. We hebben hoge, maar reële verwachtingen. Bij ons werk je altijd op je eigen niveau.

We streven ernaar om een moderne, innovatieve school te zijn die vooroploopt op het gebied van onderwijs. Om dat te bereiken werken we open, eerlijk en respectvol samen. We zijn gelijkwaardig en leren van elkaar.

Bovenal bieden we een veilige basis voor iedereen. Dat doen we door middel van orde, structuur en regelmaat. Als je je veilig voelt, durf je jezelf te zijn en krijg je ruimte om te groeien. Wij horen en zien je.



3. Ons onderwijs



Bijbelse normen en waarden

God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf; dat is het gebod dat bij ons centraal staat. Daarom besteden we in ons curriculum veel aandacht aan godsdienstonderwijs, de Bijbel en aan christelijke liederen en feesten.

Alle vakken staan in het licht van de Bijbelse normen en waarden, en ook in de omgang met kinderen, ouders en collega's zie je onze overtuigingen terug. We hebben elkaar nodig en zijn dus allemaal onmisbaar. Daarom leren we onze leerlingen om respectvol om te gaan met de verschillen tussen culturen en religies.

Basisgroepen

Al onze leerlingen zitten in een basisgroep. In die groep geven we de vakken waarbij de ontwikkeling leeftijdsgebonden is, zoals schrijven en lichaamsbeweging. De basisgroep is ook de groep waar de kinderen hun dag beginnen en eindigen, en waar ze in de pauze hun lunch eten.

Halfjaarlijkse instructiegroepen

In de halfjaarlijkse instructiegroepen voor taal, rekenen, lezen en Engels geven we de leerlingen les op niveau. Zo kunnen we het onderwijs aan ieder kind in zijn of haar eigen tempo aanbieden.

Start van de dag

Tijdens de start van de schooldag ben je als ouder welkom om op school te spelen, lezen of werken met je kind. Op die manier zorgen we voor een geleidelijke overgang tussen thuis en school.

De dagstart begint om 08.20 uur. Om 08.30 uur moeten de kinderen in hun unit zijn, omdat dan de lesdag begint. De start eindigt om 08.40 uur; dan beginnen de basisgroepen met hun kring. We vragen ouders daarom uiterlijk om 08.40 uur weer te vertrekken.

Lesblokken

Tamim werkt met vier lesblokken per dag: een taalblok, een rekenblok, een leesblok en een themablok.

Tijdens deze blokken krijgen de kinderen een instructie op niveau. Aansluitend maken ze de verwerking in een bepaalde hoek of werkruimte. Zo kan elke leerling zich de stof op verschillende manieren eigen maken.



Units

Om onze leerlingen zo goed mogelijk uit te dagen en begeleiden, werken we op Tamim in units. Die bestaan elk uit meerdere instructielokalen, stilte-ruimtes, een leertuin met diverse werkplekken en inspirerende themahoeken. Daarmee geven we elk kind de kans om te leren op zijn of haar eigen manier.

Continuerooster

We werken op Tamim met een continuerooster. Dat betekent dat je kind elke dag om 14.15 uur uit is, en dat hij/zij tussen de middag in de basisgroep bij de eigen leerkracht eet. Dat houdt je kind in zijn of haar leerritme.

Thematisch onderwijs

We organiseren ons onderwijs rond thema's. Op die manier brengen we samenhang in de lesstof aan en geven we kinderen de ruimte om de kennis op hun eigen manier te verwerven en er alleen of samen kritisch en creatief mee om te gaan. Daardoor kunnen ze straks banen vervullen waarvan we nu het bestaan nog niet kennen.

In de onderbouw zijn er zes thema's per jaar, die allemaal ongeveer zes weken duren. In de bovenbouw behandelen we tien thema's per jaar, elk met een omvang van vier weken. De basisvakken, zoals rekenen, taal, lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, cultuur, techniek en natuur komen daarbij allemaal aan bod.

Expressie

Op Tamim vinden we expressieve verwerking belangrijk. Daarom zetten we vakken als drama, tekenen, muziek en handvaardigheid ook in bij andere vakgebieden. Op die manier kunnen we de creatieve talenten van kinderen optimaal ontplooiën en ontwikkelen. Leren door doen en ervaren. Dat is in een notendop waar het ons om gaat.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is goed voor de motorische ontwikkeling. En omdat bewegingsonderwijs vaak in de vorm van spelletjes wordt gegoten, vergroot het ook de sociale competenties van je kind: het moet leren winnen, verliezen en samenspelen.

De kinderen krijgen natuurlijk dagelijks beweging op het schoolplein. Vanaf groep 3 krijgen ze daarnaast twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in een van de sportzalen van het Ontmoetingshuis. De groepen 1 en 2 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht en één keer per week van de eigen leerkracht in het speellokaal van het Ontmoetingshuis.

Reflectie en evaluatie

We willen je kind leren nadenken over zijn of haar manier van werken en leren. Daarom sluiten we iedere dag af met een terugblik. Hoe is het gegaan vandaag? Wat heb ik geleerd? Wat zou ik morgen anders doen? Waar ben ik trots op?

Ook ieder themablok besluiten we met een evaluatiemoment. Daarbij kijken we samen terug op de lesstof en laten we de kinderen zelf doelen stellen voor het volgende themablok. Zo leren ze dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen werk. In het leerlingportfolio worden alle reflecties en de opbrengsten van de observaties en toetsen verzameld.



Zelfstandig werken en samenwerken

Op Tamim leren kinderen van en met elkaar. Daarom laten we kinderen van verschillende leeftijden, niveaus en interesses met elkaar samenwerken. Ook zelfstandig (leren) werken is wat ons betreft noodzakelijk. We zorgen dus altijd voor een balans tussen samenwerken en zelfstandig werken.

Sociaal wenselijk gedrag

We werken op Tamim planmatig aan de sociale vorming van je kind. Elke week bieden we lessen aan die zijn of haar sociale vaardigheden vergroten, en we werken met duidelijke afspraken en schoolregels. Daarbij gaan we niet uit van ongewenst gedrag, maar van gewenst gedrag. Dat leren we actief aan en we belonen het ook.

Het resultaat van deze aanpak is niet alleen een positief schoolklimaat, maar ook een veilige en stimulerende leeromgeving voor je kind. In hoofdstuk 5 kun je meer lezen over ons Positive Behavior Support-uitgangspunt.

Burgerschap

Tamim staat midden in de samenleving en wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun plaats in de maatschappij. Dat betekent dat we leerlingen verantwoordelijkheid bijbrengen voor hun eigen leefomgeving en de samenleving. We leren ze ook om respectvol om te gaan met culturen en levensstijlen die anders zijn dan die van henzelf. Naasteliefde en zorg voor elkaar zijn daarbij vanzelfsprekend kernbegrippen.

Burgerschap komt aan de orde bij de lessen in sociale vaardigheden en tijdens verschillende thema's. Zo besteden we onder andere aandacht aan het onderwerp oorlog en bevrijding.

We organiseren ook regelmatig (sponsor)acties ter ondersteuning van goede doelen. Daarbij vertellen we de leerlingen altijd over de achterliggende hulpvragen.

Passend onderwijs

Op Tamim hebben we hoge, maar reële verwachtingen van onze leerlingen. We vinden het niet erg om de leerstof te vertragen of versnellen als dat nodig is, en om een kind op die manier passend onderwijs te geven. Een aantal van onze leerkrachten is gespecialiseerd in gedrags- en ontwikkelingsvragen. Als we zelf niet voldoende expertise in huis hebben om een kind goed te begeleiden, zetten we externe specialisten in.

Toch kan het gebeuren dat de ontwikkeling van je kind door bepaalde factoren belemmerd wordt. In nauw overleg met de ouders kunnen we in zo'n geval besluiten dat een andere school geschikter is voor de ontwikkeling van je kind. Daarover lees je meer in hoofdstuk 6.



4. Leren en ontwikkelen

4.1. Spelend leren

Jonge kinderen doen ervaring op door te onderzoeken. Kijken, luisteren, voelen en meedoen leiden allemaal tot een betekenisvolle leerervaring. Onze onderbouwleerkrachten spelen daarop in door een thema aan te bieden op basis van activiteiten. Zo doen we met onze kleuters regelmatig een experiment met schaduwen, waarbij ze ervaren dat niet alleen iemands lengte, maar ook de plek van de lichtbron zijn of haar schaduw bepaalt.

Bij deze manier van onderwijs is het belangrijk dat kinderen zonder verwachtingen aan de activiteit beginnen. Kleuters die merken dat het eindresultaat vooraf al bekend is, kunnen immers bang worden om het fout te doen, of hun interesse verliezen doordat er niets eigens van te maken is. Of ze gaan het doel van de activiteit verleggen, bijvoorbeeld door het de leerkracht naar zijn of haar zin te maken, of er een wedstrijdelement in te verwerken: wie is er het eerst klaar?

Kleuters die merken dat het eindresultaat van tevoren nog níét vaststaat, voelen zich van tevoren juist uitgedaagd om iets te proberen. Al helemaal als ook de leerkracht nieuwsgierigheid toont. Op die manier kunnen de materialen en opdrachten in de constructiehoek bijvoorbeeld activiteiten als tellen, vergelijken en structureren uitlokken. En omdat dat in het kader van bouwen gebeurt, is het voor kleuters betekenisvol.

Hogere denkprocessen

Door kleuters de vrijheid te geven om te leren, geven we ze ook de kans om logisch te redeneren ('Als ik dit doe, dan...'), problemen te voorspellen ('... dan wordt het te zwaar om op te hijsen!') en oplossingen te bedenken en evalueren. Allemaal activiteiten die een beroep doen op de hogere denkprocessen van het kind – terwijl het denken bij veel ontwikkelingsmateriaal niet veel verder gaat dan weten, onthouden en toepassen.

Op Tamim besteden de leerkrachten veel aandacht aan de begeleiding van deze denkprocessen. Door bijvoorbeeld kritisch om te gaan met materialen en uitdagende opdrachten te bedenken, stimuleren ze een onderzoekende houding. En natuurlijk stellen de leerkrachten het aanbod zó samen dat kinderen die wat meer sturing nodig hebben de leer- en ontwikkelingsdoelen ook echt kunnen behalen. Bij kinderen die sneller door het aanbod gaan letten we erop dat ze voldoende verdieping en uitdaging krijgen.

Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Uit hersenonderzoek blijkt steeds vaker dat een stimulerende omgeving een grote rol speelt in de ontwikkeling van ons brein (Jolles, 2011). De leerkracht heeft dus een belangrijke verantwoordelijkheid als het gaat om de ontwikkeling van je kind. Goed observeren is daarbij een sleutelvaardigheid. Een kleuter die voorloopt op leeftijdgenoten vraagt immers een ander aanbod dan een kind dat meer moeite heeft met de lesstof. Het is aan de leerkracht om dat te signaleren. In de volgende paragraaf vertellen we daar wat meer over.

Een kind dat voorloopt op leeftijdsgenootjes krijgt op Tamim niet klakkeloos stof van de volgende groep aangeboden. Integendeel: onze stimulerende aanpak is gestoeld op opdrachten over nauwkeurig en analytisch waarnemen, onderzoeken en nadenken, proberen en experimenteren en bedenken en fantaseren.

Feitenkennis versus lezen en rekenen

Als kleuters niet voldoende worden gestimuleerd, bestaat het gevaar dat ze eenzijdig gaan vertrouwen op hun geheugen. Vaak betekent dat dat ze feitjes gaan verzamelen zonder na te denken over de samenhang en de betekenis ervan. Jonge kinderen die veel lijken te weten kunnen hun omgeving daarmee weliswaar flink imponeren, maar lopen daardoor ook het risico dat ze nog meer in die richting worden gestimuleerd.

Hoewel de 'symptomen' op het eerste gezicht gelijk zijn, is feitenkennis niet hetzelfde als kunnen lezen en rekenen. Voor lezen en rekenen moeten kinderen ook de principes achter de feitenkennis kennen en begrijpen. Het is dus goed om kleuters met uitdagende vragen te stimuleren om zelf op onderzoek uit te gaan in de wereld van letters en klanken, hoeveelheden en getallen. Al helemaal omdat dat ook bijdraagt aan een realistisch zelfbeeld.

Rol van de ouders en de school

Als je als ouder een ontwikkelingsvoorsprong denkt te herkennen bij je kind, is het belangrijk om méér dan alleen zijn of haar geheugen – de reproductiefunctie – te stimuleren. Dat kun je doen door je kind bewust de gelegenheid te bieden om ervaringen op te doen, zich te verwonderen, dingen te onderzoeken en nieuwsgierig te zijn op een breed terrein.

Voor een actief leerproces is het verder onontbeerlijk om vragen te stellen die gericht zijn op het herkennen van een probleem, en niet op het vinden van het antwoord. Daarnaast is een basis van kennis en vaardigheden natuurlijk essentieel. Daarom richten we ons onderwijs op Tamim zó in dat we die basis, bestaande uit heldere leerlijnen en doelen, kunnen inbedden in een uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot onderzoek en activiteit.

4.2. (Hoog)begaafde kinderen

Voor begaafde en hoogbegaafde kinderen is volop ruimte op Tamim. Tamim heeft twee collega's die opgeleid zijn tot coördinator hoogbegaafdheid. Zij hebben zich verdiept in de behoeften van deze kinderen en coördineren met onze intern begeleider hun onderwijsaanbod. Deze collega's zijn alert op signalen rond mogelijk (hoog)begaafde leerlingen en vormen voor het team het eerste aanspreekpunt.

Het is belangrijk om al vroeg alert te zijn op signalen van een ontwikkelingsvoorsprong. Als je kind op Tamim begint, plannen we daarom een intake in met de leerkracht. In dat gesprek kun je de voorschoolse ontwikkeling van je kind bespreken. Wij gebruiken die informatie vervolgens om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van je kind.

We volgen onze leerlingen ieder jaar op mogelijke signalen van begaafdheid en zetten indien nodig gerichte diagnostische instrumenten in, zoals oudervragenlijsten. Omdat geen enkel (begaafd) kind hetzelfde profiel heeft, is ons team geschoold in het herkennen van de verschillende uitingvormen van een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafdheid.



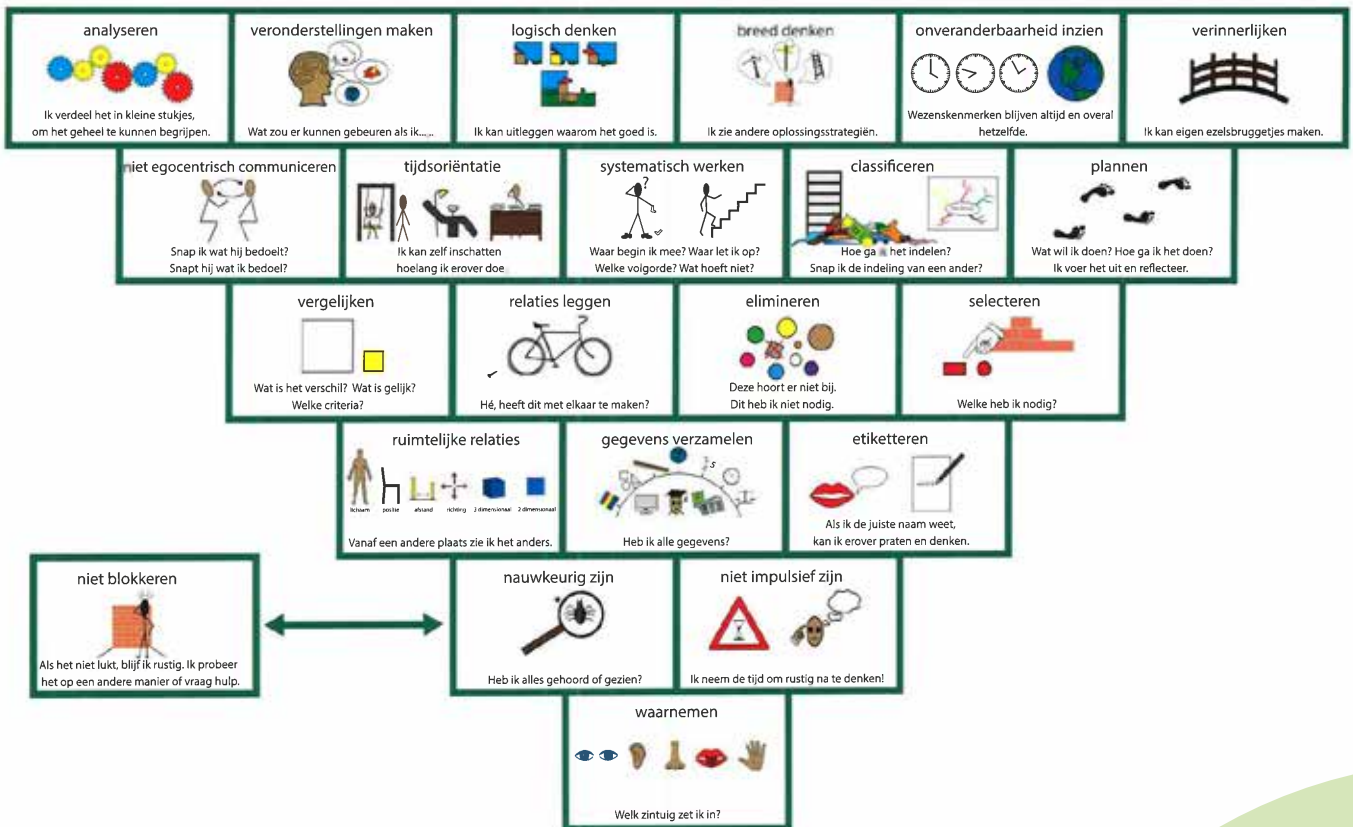
Compacting

(Hoog)begaafde leerlingen hebben vaak minder behoefte aan herhalings- en oefenstof. Verder kunnen ze de leerstof meestal relatief snel verwerken. De leerstof in methodes past daarom niet altijd bij deze leerlingen – ze hebben aanpassingen nodig. Die aanpassingen noemen we compacting: het indikken van de reguliere lesstof tot de essentie.

Als het onderwijsaanbod is gecompact, kunnen we verrijking aanbieden. Daarvoor gebruiken we op Tamim de leerlijn Levelwerk, die we volledig in ons bestaande onderwijssysteem hebben geïntegreerd. In ons protocol over hoogbegaafdheid kun je meer lezen over deze aanpak.

cognitieve functies

de bouwstenen van het denken



4.3. Leren leren

Op Tamim worden we ons er steeds bewuster van dat kinderen vaardigheden moeten ontwikkelen om kennis op een goede manier toe te passen. In de eerste plaats gaat het dus niet om kennisoverdracht, maar om de vraagstelling: de hersenen van leerlingen gaan 'aan' als de leerkracht een vraag effectief formuleert. Alleen zo kan je kind vaardigheden leren die essentieel zijn voor kennisverwerking, zoals nauwkeurig zijn, waarnemen, gegevens verzamelen, vergelijken, relaties leggen, elimineren, selecteren, enzovoorts.

Om ervoor te zorgen dat we deze manier van leren optimaal integreren in ons onderwijs, gaan we er op Tamim als team mee aan de slag. We volgen scholing en daarna vindt er een transfer plaats naar de vakgebieden, zodat het een vast onderdeel van ons aanbod wordt. We kunnen ons voorstellen dat je als ouder meer wilt weten over deze aanpak, en hem misschien ook thuis wilt doorvoeren, dus we zullen er ook ouderavonden over organiseren. Ondertussen kun je er op www.stibco.nl alvast meer over lezen. Bekijk de piramide van de cognitieve functies op blz 12.

4.4. Toekomstgericht onderwijs

Je kunt (of wilt) het je misschien nog niet voorstellen, maar als je kind nu op Tamim instroomt, zal het over een jaar of twintig waarschijnlijk beginnen aan zijn of haar eerste echte baan. En omdat de wereld razendsnel verandert, is de kans groot dat die baan een beroep is dat nu nog niet eens bestaat. Naast kennis heeft je kind dus beroepsoverstijgende basisvaardigheden nodig, zoals ICT-geletterdheid, kritisch denken en zelfregulering.

Ons toekomstgerichte onderwijs springt in op die broodnodige beroepsoverstijgende vaardigheden. We willen de nieuwsgierige houding van kinderen zowel cultiveren als stimuleren. We leren ze dus relevante, kritische vragen te stellen, en strategieën te ontwikkelen om antwoorden op die vragen te formuleren. Op die manier leren de kinderen verbanden te leggen en tot nieuwe inzichten te komen.

We leren kinderen ook hoe ze kunnen reflecteren op hun eigen leerproces, en hoe ze het best met anderen kunnen samenwerken om tot een goed resultaat te komen. Die vaardigheden geven de leerlingen de mogelijkheid om zichzelf een leven lang te blijven ontwikkelen, en om flexibel met die ontwikkelingen te kunnen omgaan. Dat hebben ze nodig om in een veranderende samenleving te kunnen functioneren.

Creativiteit

Toekomstgericht onderwijs stimuleert de creativiteit van kinderen. Het moedigt ze aan om hun verbeeldingskracht te gebruiken en zo nieuwe ideeën en producten te bedenken en ontwerpen. Het leert ze ook om vanuit verschillende perspectieven naar de wereld om hen heen te kijken, en om inzichten uit allerlei kennisdomeinen met elkaar te verbinden.

We vinden het belangrijk om onze leerlingen te leren experimenteren en in een onbekende situatie stappen te zetten. Daardoor durven ze risico's te nemen en kunnen ze steeds beter omgaan met tegenslagen. Ze leren bovendien wat ze moeten doen als ze niet weten wat ze moeten doen. Allemaal belangrijke vaardigheden voor de toekomst – en voor die eerste echte baan.



5. Onderwijsresultaten

5.1. Werkwijze

Tamim staat en gaat voor goede leerresultaten. Door te werken met goede materialen en door leerlingen nauwgezet te volgen, zorgen we ervoor dat ons onderwijs naadloos aansluit op de ontwikkeling van je kind. Taal, lezen en rekenen zijn daarbij onze speerpunten. We zijn ervan overtuigd dat dat stuk voor stuk basisvaardigheden zijn die bovendien nodig zijn om andere vaardigheden onder de knie te krijgen.

Vak	Groep	Methodes
Taal	1 en 2	Fonemisch bewustzijn (CPS) Woordenschat (CPS) Begrijpend luisteren
Taal	3	Lijn 3
Taal	4 t/m 8	Staal
Technisch lezen	3	Lijn 3
Technisch lezen	4 t/m 8	Blink
Begrijpend lezen	5 t/m 8	Blink Nieuwsbegrip
Studievaardigheden	5 t/m 8	Blits 2.0
Spelling	3	Lijn 3
Spelling	4 t/m 8	Staal
Schrijven	1 t/m 8	Klinkers
Engels	1 t/m 8	iPockets Our Discovery Island
Rekenen	1 en 2	Met sprongen vooruit
Rekenen	3 t/m 8	Getal en ruimte junior Met sprongen vooruit
Geschiedenis	5 t/m 8	Brandaan
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Meander
Natuuronderwijs	5 t/m 8	Naut
Verkeer	5 en 6	Op voeten en fietsen (VVN)
Verkeer	7	Jeugd Verkeerskrant (VVN)
Muziek	1 t/m 8	1-2-3 Zing!
Bewegingsonderwijs	1 en 2	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Beweegkriebels
Bewegingsonderwijs	3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 & 2
Sociaal-emotioneel	1 t/m 8	Sociaal gedrag elke dag SWPBS: Schoolwide Positive Behavior Support
Godsdienst	1 t/m 8	Trefwoord

Registratie

We bepalen het instapniveau van je kind op basis van het door jou ingevulde instapformulier, het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf, en de leerkrachtobservatie.

Ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys registreert de ontwikkeling van je kind op het gebied van de kerndoelen van de overheid. Via het ouderportaal van ParnasSys kun je die ontwikkeling ook thuis inzien. Daarvoor ontvang je een persoonlijke aanmeldcode en een wachtwoord.

Portfoliomap

Omdat we het belangrijk vinden om ouders bij de ontwikkeling van hun kind te betrekken, krijgen de kinderen twee keer per jaar – in februari en in juni – hun portfoliomap mee naar huis.

Daarin verzamelen we alle reflecties en de opbrengsten van de observaties en toetsen. Je treft er de volgende zaken in aan:

1. Observatielijst (voor de groepen 1 en 2)

De leerkracht registreert de ontwikkeling van je kind op de observatielijst, aan de hand van concreet waarneembare doelen. In dit deel van de map vind je daarnaast werk van je kind: werk waar het trots op is en dat het samen met de leerkracht heeft beoordeeld.

2. Rapportkaart (voor de groepen 4 t/m 8)

In de midden- en bovenbouw worden de leerlingen beoordeeld via observaties en toetsen.

We hebben die beoordelingen gebundeld op de rapportkaart, met de categorieën 'uitstekend', 'goed', 'voldoende' en 'onvoldoende'. Er staat ook een voortschrijdend gemiddelde op de kaart. Dat loopt totdat de kaart aan het einde van het halfjaar wordt 'bevroren' en in de map wordt gestopt onder het tabje 'Van de meester/juf'. Je kunt de rapportkaart ook bekijken via ParnasSys.

3. Cito-resultaten

Op Tamim nemen we elk halfjaar de voortgangstoetsen van Cito af. De resultaten van die toetsen zetten we in een groeigrafiek, zodat je de vaardigheidsgroei van je kind voor verschillende vakken kunt volgen. Net als de rapportkaart vind je de Cito-resultaten onder het tabje 'Van de meester/juf' in de map.

4. Eigen werk

Tot slot zitten de reflectiebladen van je kind, over de lesstof van de afgelopen periode, in de portfoliomap. Eventuele eigen leervragen van je kind vind je hier ook.

Observatie groep 1 & 2

Voor de groepen 1 en 2 hebben we op Tamim een eigen observatiesysteem ontwikkeld. Daarbij observeren we de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de hand van de leerdoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling en de bijbehorende gedragsindicatoren. Zo kunnen zowel de ouders als de leerkrachten zien of het kind zich goed ontwikkelt. Vervolgens stemmen we de leerstof af op deze observaties.





Daarnaast gebruiken we in alle groepen het observatiesysteem ZIEN!, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. Als we in ZIEN! afwijkingen ten opzichte van de norm constateren, plannen we direct interventies in. Dat kan bijvoorbeeld een extra training aan de betreffende leerling zijn, of een training aan de groep als geheel.

Toetsing groep 3 t/m 8

Op Tamim maken we gebruik van twee soorten toetsen: methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. Methodegebonden toetsen zijn toetsen die een korte periode leerstof bestrijken. Met Cito-toetsen omvatten we de stof van een langere periode.

We leggen alle toetsresultaten vast in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als op basis van die resultaten blijkt dat het nodig is, kunnen we besluiten om (extra) hulp in te zetten. In het ouderportaal van ParnasSys en in de portfoliomap van je kind kun je zowel de resultaten van de methodetoetsen (de halfjaarlijkse rapportkaart) als de Cito-resultaten bekijken.

5.2. Naar het voortgezet onderwijs

Het onderwijs op Tamim vormt een stevige basis voor het voortgezet onderwijs. We verdiepen, verbreden en compacten waar nodig, en leren onze leerlingen alle vaardigheden aan die ze nodig hebben om ook op de middelbare school te slagen. Die vaardigheden variëren van plannen en evalueren tot reflecteren en Engels spreken.

Schooladvies

Al onze groep 8-leerlingen krijgen voor 1 februari een schooladvies. In dat advies staat onder andere welk onderwijsniveau het beste bij het kind past: vmbo-bl, vmbo-gl, vmbo-tl, havo of vwo. Als ouder kies je vervolgens zelf een middelbare school die dat niveau aanbiedt.

Het schooladvies is bindend en wordt al vóór de eindtoets opgesteld. Daarvoor kijken we onder andere naar hoe je kind leert, wat hij of zij ons heeft laten zien en welke groei en ontwikkeling hij of zij de laatste drie jaar – vanaf groep 6 tot en met groep 8 – heeft doorgemaakt. De centrale eindtoets, die het kind in april maakt, geeft een tweede advies en is bedoeld om te kijken of we met het schooladvies in de goede richting zaten. Maar het schooladvies telt het zwaarste. De middelbare school mag de score van de centrale eindtoets niet gebruiken om te beslissen of de leerling wel of niet wordt toegelaten.

Het kan zijn dat een leerling de centrale eindtoets beter of slechter maakt dan we van tevoren hadden verwacht. In het eerste geval zullen we ons schooladvies in overleg met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers heroverwegen. Het kan zijn dat we het schooladvies op basis daarvan aanpassen, maar dat staat niet vast. Maakt de leerling de eindtoets slechter dan we hadden verwacht, dan passen we het advies niet aan. Wij kennen de leerling immers het beste.

Route 8

Sinds het schooljaar 2015-2016 mogen basisscholen een andere goedgekeurde eindtoets afnemen dan de Cito-eindtoets. Met ingang van 2016-2017 hebben we op Tamim – in overleg met de medezeggenschapsraad – voor Route 8 gekozen. Route 8 past namelijk goed bij de werkwijze van Tamim. Het is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van je kind meet, en op basis daarvan niet alleen een schooladvies geeft, maar ook aangeeft of de referentieniveaus behaald zijn.

De Route 8-toets wordt via internet afgenomen en duurt in totaal zo'n twee tot drie uur. Ter vergelijking: de Citotoets neemt drie dagdelen in beslag. De toets past zich aan aan het niveau van je kind, waardoor ieder kind een eigen route door de toets doorloopt en dus een unieke toets maakt. Zo krijgt het kind niet te veel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, en wordt het dus constant uitgedaagd.



Planning richting het voortgezet onderwijs

Maand	Activiteit
September	Tijdens een informatieavond informeert de leerkracht van groep 8 de ouders over de procedures en de normen die we op Tamim gebruiken bij het opstellen van het schooladvies.
September	Samen met de leerkracht van groep 8 bespreek je je wensen over de richting en de school voor je kind. Je hebt dit eerder al met de leerkracht van groep 7 besproken.
November	Het voortgezet onderwijs organiseert op hun locatie voorlichtingsavonden om kennis te maken met alle voortgezet-onderwijsinstellingen in Veenendaal.
November tot januari	Tijdens kennismakingslessen op middelbare scholen leren de leerlingen van groep 8 het voortgezet onderwijs kennen. Ze bezoeken in principe alleen scholen waar ze mogelijkterwijs naartoe gaan.
Januari	Het voortgezet onderwijs organiseert open middagen en avonden die je samen met je kind kunt bezoeken. Via de groepskalender van groep 8 stellen we je van deze open dagen op de hoogte. Daarnaast maakt de leerkracht van groep 8 een afspraak met je om het schooladvies te bespreken. Tijdens dit gesprek geven we je gelijk een inschrijfformulier voor het voortgezet onderwijs in Veenendaal. Als je kind naar een school in een andere plaats gaat, kun je het inschrijfformulier zelf aanvragen.
Maart	Je meldt je kind digitaal aan bij de school van jullie keuze en het niveau conform het advies van Tamim.
Maart	Wij sturen de middelbare school het onderwijskundig overdrachtsrapport van je kind en dragen ook alle informatie uit het digitale leerlingdossier over. Als ouder krijg je van tevoren inzage in deze documenten.
April	Groep 8 maakt de centrale eindtoets voor het primair onderwijs. Wij dragen de resultaten van de eindtoets vervolgens over aan de middelbare school.
Mei/juni	Je ontvangt een bevestiging van de inschrijving van je kind.
Juni/juli	Je kind wordt op het voortgezet onderwijs uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag.

Uitstroom en eindresultaten

In het schooljaar 2012-2013 gingen voor het eerst Tamim-leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De volgende tabel geeft weer hoe de uitstroom van onze leerlingen naar elk schoolniveau vanaf dat schooljaar is geweest.

Resultaten referentieniveaus bij de eindtoets:

School-niveau	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs					1		1			
Vmbo basis-beroepsgerichte leerweg		1	2	4		2	3	3	3	3
Vmbo-kader-beroepsgerichte leerweg	1		2	2	3	3	2	4	5	3
Vmbo-tl/havo		1	2	6	5	3	7	5	12	1
Havo/vwo	4		5	5	5	9	10	5	12	10
Vwo/gymnasium		1	4	7	3	2	7	1	1	1
Totaal	5	3	15	24	17	19	30	18	33	18

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vanaf schooljaar 2020-2021 kijkt de inspectie hoeveel kinderen bij de eindtoets de gewenste referentieniveaus hebben gehaald in plaats van naar het gemiddelde groepsresultaat.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. De overheid heeft de volgende ambities opgesteld:

- **85% van de leerlingen verlaat de basisschool met 1F niveau (15% haalt dan het niveau 'op weg naar 1F');**
- **65% van de leerlingen verlaat de basisschool met 2F/1S niveau.**

Dit inzicht biedt ook aanknopingspunten voor het stellen van eigen doelen. Het is overigens niet altijd reëel om te verwachten dat alle leerlingen 1F halen, maar in principe moet dat wel het streven zijn. Daarom is het belangrijk om bij het stellen van doelen goed te kijken naar de leerlingpopulatie.

Referentie-niveau van:	F1 Leesvaardigheid	F2 Leesvaardigheid	F1 Taal	F2 Taal	F1 Rekenen	S1 Rekenen
2018-2019	93,1 %	62,1 %	96,6%	48,3%	96,6 %	48,3 %
2019-2020	Geen eindtoets i.v.m. corona					
2020-2021	90,7 %	56,3 %	96,9 %	53,1%	84,4 %	12,5 %
2021-2022	100 %	66,7 %	100 %	38,9 %	94,4 %	55,6 %

5.3. Kwaliteitszorg

Op Tamim vinden we het vanzelfsprekend dat we onze leerlingen kwaliteit bieden. Daarvoor hanteren we twee uitgangspunten: de wettelijke voorwaarden waaraan ons onderwijs van de overheid moet voldoen (kerndoelen, leer- en vormingsgebieden en onderwijstijd) en het onderwijssysteem dat we zelf willen uitdragen.

Met onze slogan – Tamim, vol van talent – laten we zien dat ons onderwijs gebaseerd is op onze visie (zie hoofdstuk 2). De zin toont daarnaast waar we als school de accenten leggen: bij de prestatieschool én bij de gedifferentieerde school.

De gedifferentieerde school past bij ons omdat deze school centraal staat in het weer-samen-naar-school-denken. Een basisschool moet wat ons betreft adaptief onderwijs aanbieden, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Daarnaast willen we binnen de prestatieschool steeds meer opbrengstgericht werken, waarbij het accent ligt op de basisvakken taal, rekenen en lezen. Zo halen we alles uit het kind wat erin zit.

Gegevensanalyse

Om het leerstofaanbod af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen, analyseren onze leerkrachten de observatie- en toetsgegevens. Daarbij stellen ze zichzelf de volgende vragen:

Stap 1.

Waarneming (resultaten)

1. Hoe is de verdeling over de verschillende niveaus?
2. Zijn er extreme scores (hoog/laag)?
3. Van welke leerlingen wil de leerkracht de toetsresultaten nader analyseren?
4. Hoe is de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep?
5. Hoe staat de groep er ten opzichte van het landelijk gemiddelde voor?
6. Wat is de ontwikkeling in vergelijking met de vorige toetsronde?

Stap 2.

Begrijpen (oorzaken/verklaringen: stimulerende/belemmerende factoren)

1. Welk handelen van de leerkracht is van invloed geweest op de resultaten?
2. Welke gebruikte methodiek is van invloed geweest op de resultaten?
3. Welke invloed heeft de bestede (extra) lestijd op de resultaten gehad?
4. Hoe is de klassenorganisatie van invloed geweest op de resultaten?
5. Is er nog sprake van andere (leerkracht-, kind- en/of omgevingsgebonden) factoren in de groep die invloed kunnen hebben gehad op de behaalde resultaten?
6. Hoe scoren de leerlingen in vergelijking met vorige toetsmomenten?

Stap 3.

Verdieping

1. Hoe scoort de groep op de toets rekenen-wiskunde in vergelijking met de toets rekenen-basisbewerkingen?
2. Wat valt bij de groep op in vergelijking met het gemiddelde van de methodegebonden toetsen?
3. Hoe scoort de groep bij kale opgaven ten opzichte van contextopgaven?
4. Zijn er specifieke domeinen waarop de groep hoger of lager scoort dan verwacht?
5. Hoe scoort de groep op rekenen-wiskunde (taal-spelling) in vergelijking met andere leergebieden?



Stap 4.

Conclusies

1. Hoe kan de leerkracht de leerlingen op basis van de vaardigheidsscores clusteren in niveaugroepen?
2. Bij welke leerlingen is de afwijking van de groep dusdanig dat de leerkracht het onderwijsaanbod voor hen moet aanpassen?
3. Wat betekent stap 2 voor het handelen van de leerkracht in de aankomende periode?
4. Wat betekent stap 2 voor de gebruikte methodiek in de aankomende periode?
5. Wat betekent stap 2 voor de bestede (extra) lestijd in de aankomende periode?
6. Wat betekent stap 2 voor de klassenorganisatie in de aankomende periode?
7. Samenvattend: deze groep gaat de volgende keer (ruim) boven het landelijk gemiddelde score door _____.

Vanuit de analyses van de leerkracht maken we gezamenlijk een school- en groepsoverzicht met onze ambities. Daarnaast maken we vanuit de analyses nieuwe groepsplannen, waarbij elk kind naar niveau en instructie- en ondersteuningsbehoefte wordt ingedeeld. Dit is het werkdocument van de leerkracht.

WMK-PO

In het schooljaar 2013-2014 zijn we op Tamim gestart met WMK-PO, een instrument om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en het waar nodig te verbeteren. Die meting gebeurt aan de hand van een quickscan en een schooldiagnose. Hierbij leidt de quickscan tot een globale kwaliteitsbepaling en geeft de schooldiagnose een meer gedetailleerd overzicht van de stand van zaken. Samen bestrijken de twee metingen in een cyclus van vier jaar alle kwaliteitsaspecten van ons onderwijs: het leerstofaanbod, het onderwijsleerproces, de kwaliteitszorg, de toetsing, het tijdgebruik, het schoolklimaat en de opbrengsten.

Op Tamim overhandigen we de WMK-rapportages aan het team, de medezeggenschapsraad, de voorzitter van het College van Bestuur en de onderwijsinspectie. Samenvattingen van de rapportages verstrekken we via onze nieuwsbrief aan ouders, leerlingen en externe partijen.

Het managementteam, het team en de medezeggenschapsraad analyseren de WMK-rapportages, waarna de schoolleiding een plan van aanpak presenteert, uitvoert en bewaakt. Dat plan wordt vervolgens aan alle betrokken partijen verstrekt, verkrijgt in de eerste medezeggenschapsraadvergadering van het schooljaar instemming en vormt daarna een onderdeel van het onderwijskundig jaarplan van de school. Op www.wmkpo.nl kun je meer lezen over het WMK-PO-systeem.

Tevredenheidsonderzoek

In principe voeren we op Tamim eens in de vier jaar een tevredenheids-onderzoek onder ouders uit. Op basis daarvan schrijven we een rapport met aanbevelingen om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. De eerste peiling vond plaats in het schooljaar 2012-2013. De aanbevelingen die daaruit voortvloeiden zijn destijds verwerkt in een plan van aanpak, dat in september 2013 door de medezeggenschapsraad is bekrachtigd en vervolgens onderdeel werd van het jaarplan.

In het schooljaar 2016-2017 hebben we een tweede onderzoek gehouden. Helaas was de respons op die peiling te laag om er betrouwbare informatie uit te kunnen halen. Het tevredenheidsonderzoek leek het doel daarmee voorbij te schieten.

Samen met de medezeggenschapsraad hebben we naar aanleiding van het tegenvallende onderzoek in 2016-2017 gezocht naar andere methoden om de oudertevredenheid te toetsen. Daaruit concludeerden we dat we in de periode van het nieuwe schoolplan (2019-2023) gaan werken aan het opzetten, uitwerken en implementeren van oudertevredenheid 3.0.

De eerste stap naar deze nieuwe vorm van een tevredenheidsonderzoek hebben we op 6 maart 2019 gezet, tijdens een ouderavond waarbij ouders met elkaar in gesprek gingen. We bespraken toen met welke dingen Tamim moet beginnen, met welke dingen we moeten stoppen en met welke dingen we door moeten gaan. Aan de hand van vier thema's uit het strategisch meerjarenbeleidsplan 2019-2023 van het CPOV – identiteit, ouderbetrokkenheid, (passend) onderwijs en sociale veiligheid – gaven de aanwezige ouders ons de volgende aandachtspunten mee:

Identiteit

- We staan voor christelijk onderwijs. Dat betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers geïnspireerd door de liefde van God omgaan met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen.**
- We dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.**



Identiteit		
Waar moet Tamim mee beginnen?	Waar moet Tamim mee stoppen?	Waar kan Tamim mee doorgaan?
Thema's doorgeven aan de ouders. (Die hebben nu geen idee wat er aan godsdienst wordt gedaan op school).	Te streng beleid voor het aannemen van nieuwe leerkrachten. Het is niet de tijd om zo kritisch te zijn.	De schoolbrede kerstviering, zoals de lichtjestocht.
Profilering naar buiten: wat maakt Tamim anders? Waarom past de identiteit bij elk kind?		

Ouderbetrokkenheid

1. We zorgen voor een veilige omgeving en een veilige school waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen.
2. We maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, betrokkenen en overige samenwerkingspartners.

Ouderbetrokkenheid		
Waar moet Tamim mee beginnen?	Waar moet Tamim mee stoppen?	Waar kan Tamim mee doorgaan?
Weekbrief per klas naar alle ouders: wat is er besproken in de klas? Wat is er geleerd en gedaan? Zijn er foto's van?		Evenementen als het museum in de onderbouw, letterfeest in de middenbouw, etc.
Meer communicatie over wat de leerlingen op school doen.		De maandbrief vanuit de hele school.
Ouderbetrokkenheid 3.0 via CPS.		
Ouderportaal intensief gaan gebruiken (app wordt niet gebruikt, dat is zonde!).		
Startgesprekken met de leerlingen en ouders.		
Betere uitleg bij het portfolio en de citoscores.		

(Passend) onderwijs

1. We bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind. Dit doen we door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
2. We bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.
3. We bieden kinderen vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.

(Passend) onderwijs		
Waar moet Tamim mee beginnen?	Waar moet Tamim mee stoppen?	Waar kan Tamim mee doorgaan?
Meer aandacht voor kunstvakken als drama en muziek (niet alleen christelijke liedjes).	Huiswerk! Alleen met als doel verantwoordelijk worden, geen leerwerk.	Meertalig onderwijs, liefst zelfs uitbreiden.
Andere taalmethode. Taal is in deze methode in stukken geknipt, functie van taal komt niet aan bod; methode lijkt meer gericht op techniek dan op de functie van taal.		
Chromebook voor alle leerlingen.		
ICT-onderwijs.		

Sociale veiligheid

1. We begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen ze uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.
2. We zorgen voor een veilige omgeving en een veilige school waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen.

Sociale veiligheid		
Waar moet Tamim mee beginnen?	Waar moet Tamim mee stoppen?	Waar kan Tamim mee doorgaan?
Deuren op slot tijdens lestijd.	Gaafjes geven voor prestaties i.p.v. gedrag.	Veiligheid.
In alle klassen dezelfde consequenties hanteren, voor duidelijkheid (wel realistisch bij leeftijd).		Kinderen lekker in hun vel laten zitten.
Leerkrachten meer spreiden op het plein tijdens pauze.		Gaafjes geven voor gedrag.
Overleg met De Bron over het openen van deuren in de ochtend op hetzelfde tijdstip, zodat de kinderen er met hun fiets langs kunnen.		Inloop met ouders schoolbreed.
Als de school uitgaat, bij het ophalen van de kinderen zorgen voor meerdere uitgangen, of ouders en kinderen zich op verschillende plekken laten verzamelen. Het plein is op dit moment heel onoverzichtelijk; kinderen kunnen hun ouders nauwelijks vinden.		

Een aantal van de punten die de ouders hebben aangegeven, hebben we inmiddels opgepakt, zoals de aanschaf van een nieuwe taalmethode. Ouderbetrokkenheid 3.0 staat ook in het jaarplan 2019-2020. Via de nieuwsbrief houden we je verder op de hoogte van hoe we met de input van ouders omgaan.



Leerlingen, ouders en leerkrachten

De leerlingen en leerkrachten vullen om de twee jaar een tevredenheidspeiling in. De laatste peilingen, waaraan ook de ouders weer meededen, vonden in april 2021 plaats en zijn in de medezeggenschapsraad besproken. De beoordeling is te scoren in een vierpuntsschaal waarbij 1 staat voor onvoldoende en 4 voor goed. De leerlingen en ouders dachten toen als volgt over de school:

Beoordeling door de leerlingen

Thema	Score
Mijn mening over de lessen op school	3,20
Mijn mening over de organisatie op school	3,24
Mijn mening over hoe de juf/meester met mij omgaat	3,60
Mijn mening over hoe de juf/meester lesgeeft	3,27
Mijn mening over hoe de juf/meester mij bij de les betreft	3,14
Mijn mening over het zelfstandig en verantwoordelijk werken	3,12
Mijn mening over de regels op school	3,12
Mijn mening over de begeleiding van de juf/meester	3,51
Mijn mening over de veiligheid op school	3,39
Cijfer	8,8

Beoordeling door de ouders

Thema	Score
Identiteit	3,34
Kwaliteit	3,14
Aanbod	3,23
Tijd	3,49
Schoolgebouw	3,21
Pedagogisch handelen	3,62
Didactisch handelen	3,48
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,37
Communicatie	3,34
Zorg en begeleiding	3,19
Opbrengsten	3,08
Sociale Veiligheid	3,32
Cijfer	8



5.4. Sociale veiligheid

In het schooljaar 2014-2015 en 2017-2018 hebben we als school een vragenlijst uitgezet bij de ouders van onze leerlingen over de sociale veiligheid op Tamim. 39 procent van de ouders vulde die vragenlijst in. De uitkomsten hebben we gebruikt om de beginsituatie vast te stellen voor de invulling van de Wet sociale veiligheid op school, die op 1 augustus 2015 in werking trad.

In de jaarplannen 2015-2019 was sociale veiligheid schoolbreed een van de belangrijkste ontwikkelpunten. Daarvoor heeft het team gezamenlijk een schoolklimaatprofiel opgesteld. Vervolgens is het team drie jaar lang getraind in de Schoolwide Positive Behavior Support-methode (zie ook paragraaf 5.5). Het SWPBS-team, waar behalve de directeur en de intern begeleider ook leerkrachten bij horen, coördineert onder andere het veiligheidsbeleid. Ook vormt dit team het aanspreekpunt in de school voor leerlingen en ouders.

De sociale veiligheid wordt in de groepen 7 en 8 jaarlijks gemonitord met vragenlijsten uit ZIEN! Dat is het volgsysteem dat we op Tamim gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De uitkomst van deze vragenlijsten leggen we naast de WMK-tevredenheidspelling (zie paragraaf 5.3). Alle protocollen rond sociale veiligheid op Tamim zijn te vinden in het sociaal veiligheidsplan van het CPOV. Dat plan is op te vragen via de directeur.

5.5. Schoolwide Positive Behavior Support

Op Tamim hebben we gekozen voor een preventieve, holistische aanpak voor het aanleren van positief gedrag. De werkwijze van de Schoolwide Positive Behavior Support-methode (SWPBS) past daarbij.

SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die enerzijds het leren bevordert en anderzijds gedragsproblemen, waaronder pesten, voorkomt. Dat begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen dat gedrag actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd, wat leidt tot een veilig en positief schoolklimaat waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.





Onze basiswaarden en gedragsverwachtingen

Als basiswaarden hebben we op Tamim gekozen voor **zelfstandigheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid** en **respect**. We vinden het belangrijk om die waarden expliciet te benoemen.

Op basis van de basiswaarden hebben we met het team heldere gedragsverwachtingen beschreven voor de verschillende ruimtes in de school. In die gedragsverwachtingen staat precies welk gedrag we verwachten in een bepaalde ruimte. Voor het werken in de instructieruimte gelden bijvoorbeeld de volgende gedragsverwachtingen:

- **Ik houd mijn handen bij me (respect).**
- **Ik luister naar degene die praat (betrokkenheid).**
- **Ik steek mijn vinger op als ik een vraag heb (verantwoordelijkheid/betrokkenheid).**
- **Ik zit op mijn plaats en ben stil (verantwoordelijkheid).**
- **Ik heb mijn werkspullen bij me (zelfstandigheid).**

De gedragsverwachtingen hangen zichtbaar in de school en helpen de leerlingen de waarden concreet te maken. Zo leren ze wat het betekent om je respectvol en verantwoordelijk te gedragen, hoe het voelt om betrokken te zijn bij zowel je eigen welbevinden als dat van de ander, en om zelfstandig de toekomst in te gaan.

Gewenst gedrag bekrachtigen

De volgende stap is het aanleren van gewenst gedrag. Dat doen we door les te geven in goed gedrag en door gewenst gedrag op verschillende manieren te bekrachtigen. We spreken bijvoorbeeld een compliment uit (verbaal), maken een gebaar van waardering (non-verbaal; duim omhoog, glimlach, etc.), of geven de leerling een gaafje, waarbij we het goede gedrag benoemen. Het gaafje, een soort muntje, gaat vervolgens in een grote groepspot, zodat de leerlingen samen kunnen sparen voor een groepsbeloning.

Al onze teamleden zijn erop gericht om de kinderen te betrappen op gewenst gedrag. Daarbij streven we naar minimaal vier complimenten of positieve reacties voor elke correctie.



Reactieprocedure bij ongewenst gedrag

Natuurlijk komt het ook voor dat onze leerlingen ongewenst gedrag vertonen. Net als bij gewenst gedrag, passen we de reactieprocedure bij ongewenst gedrag consequent en systematisch toe. Die procedure ziet er als volgt uit:

Situatie	Reactie
W. praat terwijl hij op de computer werkt.	De leerkracht herinnert de leerling aan de gedragsverwachting. – Leerkracht: 'W., wat is ook alweer de regel over werken op de computer?' – W.: 'We werken stil.' – Leerkracht: 'Precies, de regel over werken op de computer is dat we stil werken. Ga nu stil aan het werk, alsjeblieft.'
W. blijft praten.	De leerkracht benoemt het ongewenste gedrag en geeft de leerling een keuze. Daarbij wordt gewenste gedrag als laatste genoemd. – Leerkracht: 'W., je praat. Je kunt op een andere plek werken uit je boek, of je werkt stil op de computer. Wat is je keuze? Ik weet dat je slim kunt kiezen.'
W. praat nog steeds.	De leerkracht benoemt de consequentie en loopt vervolgens weg om een discussie te voorkomen. – Leerkracht: 'Oké, dan ga je nu op een andere plek uit je boek werken.'

Daarnaast houden onze leerkrachten bij de reactieprocedure voor ongewenst gedrag rekening met een drietal aandachtspunten:

- **De leerkracht wacht na elke stap vijf tot tien seconden.**
- **De leerkracht bekrachtigt elk stapje in de gewenste richting.**
- **De leerkracht blijft rustig en praat op een neutrale toon.**

Doordat het team vaste afspraken heeft gemaakt over welke consequenties worden ingezet bij welk gedrag, zorgen we op Tamim gezamenlijk voor een grote voorspelbaarheid in onze reactieprocedure. Dat is niet alleen prettig voor het team zelf, maar ook voor de leerlingen.





Incidenten

Onze leerkrachten noteren in SwisSuite, een systeem om gedragsincidenten mee bij te houden, welke incidenten zich in de school voordoen. De vijf kernrapporten in dit systeem bieden scholen inzicht in de context waarbinnen gedragsincidenten zich voordoen. Ze helpen bij het beantwoorden van de volgende vragen:

- Hoe vaak komen er gedragsincidenten voor?
- Wat voor gedragsincidenten doen zich het vaakst voor?
- Waar komen de gedragsincidenten het meest voor?
- Wanneer vinden gedragsincidenten plaats?
- Wie zijn er betrokken bij gedragsincidenten?

Het SWPBS-team analyseert de incidenten vervolgens en bespreekt eventuele interventies met de leerkracht. In sommige gevallen schakelen we daar de ouders actief bij in. We laten het ouders altijd weten als het gedrag van hun kind de aandacht van het SWPBS-team heeft getrokken. Zo houden we zicht op de plekken, situaties en leerlingen die extra aandacht nodig hebben als het gaat om het aanmoedigen van gewenst gedrag.

Op het schoolplein houden we actief toezicht. De leerkrachten lopen constant een willekeurige route en geven extra aandacht aan gebieden waar het moeilijker is om toezicht te houden. Ze kijken continu rond en luisteren actief naar wat er om hen heen gebeurt. Tijdens het buitenspelen zijn er altijd één of twee teamleden op het plein.

Schoolklimaatovereenkomst

In schooljaar 2015-2016 hebben we met het hele team een schoolklimaatovereenkomst geformuleerd rond de visie en missie van Tamim (zie hoofdstuk 2). Elk jaar bespreken we deze overeenkomst opnieuw bij de startvergadering. De overeenkomst ziet er als volgt uit:



Visie

Bij Tamim mag je jezelf zijn, met je eigen talenten en kwaliteiten. We hebben hoge, maar reële verwachtingen. Bij ons werk je altijd op je eigen niveau.

We streven ernaar om een moderne, innovatieve school te zijn die vooroploopt op het gebied van onderwijs. Om dat te bereiken werken we open, eerlijk en respectvol samen. We zijn gelijkwaardig en leren van elkaar.

Bovenal bieden we een veilige basis voor iedereen. Dat doen we door middel van orde, structuur en regelmaat. Als je je veilig voelt, durf je jezelf te zijn en krijg je ruimte om te groeien. Wij horen en zien je.

Op basis van deze visie maken we als teamleden de volgende afspraken:

- **Ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg.** Ik houd me aan afspraken (orde, structuur en regelmaat), zodat een ander op me kan rekenen. Daarnaast ben ik open, eerlijk en voorspelbaar. Dat geeft vertrouwen en voelt veilig.
- **Ik praat niet óver, maar mét iemand.** Zo toon ik respect en geef ik vertrouwen – een voorwaarde om je veilig te voelen en jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat je mij kunt vertrouwen.
- **Ik ben professioneel.** Ik hanteer een professioneel denkkader: wat is goed voor de kinderen? Wat is goed voor de organisatie? En wat is goed voor mij?
- **Ik heb een voorbeeldfunctie.** Mijn pedagogisch klassenklimaat is ook mijn pedagogisch schoolklimaat. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- **Ik sta open voor en ben geïnteresseerd in de ander.** Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en hem of haar te bevragen (LSD: luisteren, samenvatten, doorvragen). Dat maakt dat ik betrokken ben en zorg draag; een ander voelt zich door mij gehoord en gezien (dialogoog). Het is mijn intentie om het met iedereen goed te hebben en ik werk vanuit gelijkwaardigheid.
- **Ik houd rekening met de kernkwaliteiten van de ander en mezelf.** Ik benut en versterk die kwaliteiten in het samenwerken. Ik zie irritatie als een signaal om zélf iets te veranderen, waardoor ik veilig ben voor de ander. Ik creëer ruimte voor persoonlijke groei en wil leren van en met de ander.
- **Ik geef de ander feedback over het wel of niet nakomen van deze afspraken.** Zo laat ik zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en formuleer opbouwend: leren over jezelf door de blik van de ander. In mijn communicatie ben ik professioneel.

6. Ontwikkelings- ondersteuning

6.1. Ondersteuningsstructuur

Tamim speelt altijd in op de specifieke behoeften van je kind. Door middel van observaties, gesprekken en toetsen signaleren we mogelijke hulpvragen zo vroeg mogelijk. We bespreken die hulpvraag vervolgens met de ouders tijdens de ingeplande oudergesprekken en eventuele extra gesprekken.

Als extra interne hulp niet het gewenste resultaat geeft, bespreekt de basisleerkracht de situatie rondom een leerling met onze intern begeleider. Over een eventueel vervolgplan overleggen we altijd met zowel de ouders als het kind, en we noteren alle stappen in ons digitale leerlingvolgsysteem. Het hulplan wordt vervolgens op vaste tijden geëvalueerd.

Als de verwachte resultaten uitblijven, kunnen we overgaan op externe hulp.



Versnelling of vertraging

In principe doorloopt een kind de basisschool in acht jaar. Het kan echter gebeuren dat een leerling een (tijdelijke) vertraging of versnelling oploopt. Als het voor een leerling beter is om langer of korter in een basisgroep of instructiegroep te blijven, is dat bij Tamim altijd bespreekbaar. We kijken dan in overleg met de ouders en het kind naar zijn of haar sociaal-emotionele, cognitieve en motorische aspecten en nemen op basis daarvan een beslissing.

Een kind gaat door naar het volgende instructieniveau voor taal, rekenen, lezen of Engels als hij of zij daar qua ontwikkeling klaar voor is. In principe gebeurt dat eens per halfjaar.

6.2. Passend onderwijs

Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van een kind. Ook als het leren moeilijker gaat, als een kind (hoog)begaafd is en misschien een uitdaging mist, of als er sprake is van een beperking of gedragsproblemen. Onze leerkrachten kunnen eventuele extra ondersteuning vaak prima zelf bieden, gestoeld op advies van onze intern begeleider. Is er meer body nodig, dan kan Tamim een beroep doen op de steunpuntcoördinator van het regionaal steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Het schoolbestuur van Tamim zit samen met 34 andere schoolbesturen in de regio in het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Vanuit die samenwerking zorgen we ervoor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De basisvraag die we onszelf daarbij stellen is altijd: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen?

Over de vraag wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben we duidelijke afspraken gemaakt: we zien sterke basisondersteuning letterlijk als de basis voor passend onderwijs. Met andere woorden: passend onderwijs vindt vooral plaats in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Daarnaast hebben we afspraken gemaakt over waaraan éxtra onderwijsondersteuning moet voldoen. Die moet zo snel mogelijk beschikbaar zijn, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en eventueel met partners in de (jeugd)zorg.

‘Samen’ is dus een sleutelwoord, met als uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan. Zo ondersteunen we het kind optimaal op de verschillende gebieden van zijn of haar leven: school, thuis en vrije tijd.

Ondersteuningsteam op school

Het ondersteuningsteam van Tamim zelf bestaat in principe uit de leerkracht en de intern begeleider. Soms vullen we dat duo nog aan met een (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de steunpuntcoördinator. Eventueel kunnen er ook andere externe deskundigen aanschuiven.

Zodra een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt het ondersteuningsteam een passend onderwijsaanbod op met de juiste begeleiding. Daarnaast vullen we samen met ouders een zogenaamd groeidocument in. Daarin noteren we de ondersteuningsbehoeften van het kind en het aanbod dat daar het beste bij past.

Speciaal onderwijs

Als een kind op Tamim echt niet op zijn of haar plek zit, kan het speciaal (basis)onderwijs een uitkomst zijn. Daarvoor heeft het kind wel een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die wordt afgegeven door ons samenwerkingsverband. De eisen voor zo'n verklaring zijn eenvoudig: de ouders, de school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband moeten de overplaatsing naar het speciaal onderwijs nodig vinden, en alle betrokkenen moeten het ermee eens zijn.

Als de betrokkenen het niet met elkaar eens zijn, geeft een onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband toetst vervolgens of dat advies op de juiste wijze tot stand is gekomen en neemt het over als dat het geval is. Ouders die het niet eens zijn met dit besluit, kunnen een beroep doen op de onderwijsconsulenten of de geschillenregeling.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat hoe passend onderwijs verder is georganiseerd in onze regio. Dat plan is te downloaden via de website van het samenwerkingsverband, www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Schoolondersteuningsprofiel

Voordat ouders hun kind aanmelden bij een school, is het belangrijk dat ze zich goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat vaak beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons profiel kun je downloaden via onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt Tamim handelingsgericht. Dat betekent dat we kijken naar wat een kind wél kan, en naar wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We onderzoeken dat altijd samen met de ouders. Daarnaast kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij of zij passend onderwijs vormgeven?

Ondersteuningsplanraad

Ouders en medewerkers hebben ook medezeggenschap in passend onderwijs. Samen zijn ze vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swrijnengeldersevallei.nl kun je meer informatie vinden over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Wetgeving en zorgplicht

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht gegaan (zie ook www.passendonderwijs.nl). Sinds dat moment hebben schoolbesturen een zorgplicht: ze zijn verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Die onderwijsplek kan op hun eigen school zijn, maar ook op een andere onderwijsinstelling.

Om die passende onderwijsplek goed te regelen, werken het reguliere en het speciale (basis) onderwijs in ons samenwerkingsverband nauw samen. Op die manier zorgen we ervoor dat vrijwel ieder kind in onze regio een passende onderwijsplek krijgt. Alleen voor héél specialistische onderwijsondersteuning moeten we soms buiten onze regiogrenzen kijken.



6.3. Kindkans

Sinds 2015 werken alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei met het online leerlingadministratieprogramma Kindkans. Daarmee kunnen we gemakkelijk gegevens uitwisselen tussen de school en het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal onderwijs aanvragen. Met de inschrijving van je kind op Tamim geef je ons toestemming om gegevens over je kind uit te wisselen binnen Kindkans. Maar maak je daarover vooral geen zorgen: de privacy van persoonlijke gegevens is in Kindkans veel beter beschermd dan bij een uitwisseling per mail of op papier. Het programma kan bovendien alleen maar door het ondersteuningsteam worden ingezien. Als we dat team uitbreiden met externe functionarissen, vragen we de ouders daar altijd apart toestemming voor.



6.4. Centrum voor Jeugd en Gezin

Tamim is aangesloten bij Centrum voor Jeugd en Gezin De Twijn. Dit netwerk, dat bestaat uit basisscholen, de politie, de GGD, Jeugdzorg, het CMD en Veens, probeert hulpvragen bij kinderen vroegtijdig te signaleren, om kinderen én hun ouders zo goed en snel mogelijk te helpen. Vanzelfsprekend bespreken we deze kwesties alleen in strikt vertrouwelijke kring. De intern begeleider zal de ouders bovendien altijd om toestemming vragen als Tamim een vraagstuk wil bespreken.

Als ouder kun je zelf ook terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin met allerlei vragen over opgroeien en opvoeden. Denk bijvoorbeeld aan thema's als slapen, zindelijkheid, voeding, pesten, school(keuze), relaties, seksualiteit, enzovoorts. Het Centrum voor Jeugd en Gezin is bereikbaar via info@cjgveenendaal.nl.

6.5. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sinds 1 juli 2013 zijn we volgens de wet verplicht om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Die meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin precies staat wat we moeten doen bij vermoedens van geweld en/of misbruik. Alle werknemers binnen het CPOV zijn in het bezit van deze meldcode, en op schoolniveau is de IB'er gecertificeerd als aandachtsfunctionaris.

Zodra we op Tamim vermoeden dat een leerling slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, doen we wat de meldcode ons voorschrijft. De stappen die we in zo'n situatie nemen zijn altijd gericht op hulp, zowel voor het slachtoffer als voor de pleger. Zo proberen we gezamenlijk op een goede manier uit de ontstane situatie te komen.



7. Leerlingen

7.1. Aanmelding, inschrijving en zorgplicht

Voordat je je kind bij ons aanmeldt, organiseren we altijd een kennismakingsgesprek. Daarin vertellen we je wat meer over de identiteit van onze school, ons onderwijs en de aanmeldingsprocedure. Natuurlijk geven we je ook een rondleiding door de school. Zo proberen we een zo duidelijk mogelijk beeld te schetsen van waar Tamim voor staat.

Als je je kind bij ons inschrijft voordat het drie jaar is, noemen we je inschrijving een aanmelding. Zonder tegenbericht wordt die aanmelding tien weken voordat je kind vier wordt een definitieve inschrijving. Op dat moment gaat ook onze zorgplicht in. Meer informatie over die zorgplicht vind je op www.swrijnengeldersevallei.nl, onder 'Documenten'.

Intake

Ongeveer drie maanden voordat je kind vier wordt, krijg je van ons een uitnodiging voor een intakegesprek aan de hand van een vragenlijst. Daarmee proberen we de voorschoolse ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk in beeld te krijgen. Ook stemmen we af of er extra ondersteuning nodig is, en zo ja, welke. Het is dus belangrijk dat je ons alle informatie geeft die we nodig hebben voor een verantwoorde begeleiding van je kind.

Na aanmelding lever je het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf aan. Als het kind overstapt van een andere school, ontvangen we ook graag het onderwijskundig rapport.

Toelating

Bij de toelating kijken we naar aspecten die van invloed kunnen zijn op het ontwikkelingsproces van het kind. Daarbij besteden we onder andere aandacht aan het welbevinden van je kind, het welbevinden van andere leerlingen in de omgang met je kind, de groepssamenstelling en ontwikkelingshulpvragen van de groep waarin je kind geplaatst gaat worden. We kijken ook naar de mate waarin wij aan de ondersteuningsbehoefte van je kind kunnen voldoen.

Soms besluiten we om deskundigen om advies te vragen en/of je kind te bezoeken in de huidige (school)situatie. De intern begeleider, unitleider en directeur bespreken dergelijke situaties met elkaar. Ouders worden daar altijd bij betrokken.

Zorgplicht

Het is ons doel om je kind het onderwijs te bieden waar hij/zij de meeste baat bij heeft. Als we niet in de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien (en de inschrijving al wel definitief is), zijn wij ervoor verantwoordelijk om – in overleg met de ouders – een school te vinden die dat wél kan en bovendien plaatsingsruimte heeft. Dat traject moet binnen zes weken zijn afgerond. Eventueel kan die termijn met vier weken worden verlengd, maar daar moeten we de ouders dan wel schriftelijk van op de hoogte stellen.

7.2. De eerste schoolervaringen

Een maand voordat je kind vier wordt, nemen we vanuit Tamim contact met je op. Vervolgens maak je twee wenafspraken met de groepsleerkracht. Vaak blijven de ouders tijdens de eerste wenafspraak een deel van de ochtend aanwezig, zodat het kind op een rustige manier kan wennen aan de nieuwe omgeving. Heb je het idee dat vijf schooldagen per week aanvankelijk nog wat te veel is voor je kind? Dan kun je dat altijd bespreken met de groepsleerkracht. In overleg kunnen we het kind dan tijdelijk minder schooluren laten volgen.

Zindelijk

Kinderen die in het basisonderwijs starten, moeten zindelijk zijn (tenzij dat vanwege een medische reden erg lastig is). Met 'zindelijk' bedoelen we dat kinderen moeten kunnen aanvoelen dat ze naar het toilet moeten, dat ze vervolgens het even uit moeten kunnen stellen, dat ze daarna de tijd kunnen nemen om naar het toilet te lopen en dat ze zichzelf daar kunnen helpen.

In het basisonderwijs is er geen ruimte om uitgebreid aandacht aan zindelijkheidstraining besteden. De leerkracht en onderwijsassistent richten zich op het onderwijs en hebben geen tijd om kinderen kind te helpen op het toilet, zoals in de kinderopvang gebruikelijk is. Af en toe een ongelukje kan natuurlijk gebeuren, en in zo'n geval verschonen we het kind gewoon (ook onze mannelijke collega's doen dat). Komen de ongelukjes echter vaker voor, dan bellen we de ouders voor een verschoning.



7.3. Huiswerk

Op Tamim geven we kinderen huiswerk om leerstof te verwerken of oefenen, om een presentatie of boekbespreking voor te bereiden, en om de werkhouding en werkdiscipline te vergroten. We proberen zoveel mogelijk te variëren in het aanbieden van huiswerk als het gaat om de hoeveelheid en de werkwijze. Ouders krijgen tijdens de informatieavond in september instructie over de huiswerkbegeleiding. Het huiswerk voor de bovenbouwgroepen staat in de Parro-app.

7.4. Jaaractiviteitenplan

Onze school werkt aan de hand van een wettelijk voorgeschreven jaaractiviteitenplan. In dat plan staan alle activiteiten die binnen het minimale aantal wettelijk verplichte uren vallen. We stellen het jaaractiviteitenplan elk jaar opnieuw vast.

7.5. Ziek

Als je kind ziek is, stellen we het op prijs als je daar **vóór 08.30 uur** melding van doet en aangeeft wat er scheelt. Dat kun je doen door ons te bellen op nummer **0318-769141** (Ontmoetingshuis) of 0318 – 235750 (Tweespan), of door een appje te sturen naar **06-57630804**.

Zonder toestemming van de ouders mogen onze leerlingen niet op eigen gelegenheid naar huis. Daarom bellen we de ouders als een kind onder schooltijd ziek wordt. Ouders kunnen hun kind dan zelf op (laten) halen.

7.6. Te laat

Kinderen die zonder reden na 08.30 uur op school komen, zijn te laat. Dat registreren we in ons digitale leerlingvolgsysteem. Ouders van kinderen die te vaak te laat zijn, worden door de directie aangesproken. Als we denken dat het nodig is, worden die ouders vervolgens doorverwezen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal.



7.7. Regels voor leerlingen en ouders

Iedereen wil dat zijn kind zich veilig voelt op school. Daarom kunnen we niet zonder duidelijke afspraken. Voor leerlingen hebben we die afspraken vertaald naar schoolregels, met het gewenste gedrag als uitgangspunt (zie ook paragraaf 5.5). De regels hangen zichtbaar in school en worden geregeld met de kinderen besproken. De afspraken, bekrachtigingen en consequenties zijn in alle groepen hetzelfde.

Voor ouders hebben we een gedragscode opgesteld, die in hoofdstuk 9 van deze gids te vinden is. Als zowel leerlingen als ouders zich aan de afspraken houden, creëren we samen een veilig en prettig schoolklimaat.

7.8. Schorsing en verwijdering

Als er door ernstig wangedrag van een leerling of ouders een onherstelbaar verstoorde relatie tussen de school en het gezin is ontstaan, kunnen we overgaan tot schorsing of verwijdering. Ons protocol daarvoor is te verkrijgen via de directeur.

7.9. Internetgebruik

Onze huidige maatschappij kenmerkt zich door een overvloed aan toegankelijke informatie. Omdat we op Tamim vanzelfsprekend informatiekanaal als televisie en internet hebben, kan het gebeuren dat er beelden en programma's de school binnenkomen die ongeschikt zijn voor leerlingen, zoals uitingen van geweld, seks en racisme.

Het risico dat leerlingen onfatsoenlijk, disrespectvol en ongewenst materiaal tegenkomen, wordt, net als de toegang tot het internet zelf, steeds groter. Daarom vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren hoe ze met zulk materiaal moeten omgaan. Wat is goed en wat niet? Wat kan en wat niet? We benaderen het gebruik van het internet, e-mail en sociale media op dezelfde manier als verkeer en televisie. En als er zich onverhoopt een ongewenste situatie voordoet, spelen we daarop in.

Sinds het schooljaar 2013-2014 hanteren we een protocol waarin staat hoe Tamim als school wil omgaan met gewenst en ongewenst gedrag op het gebied van internet en computers. De groepsleerkracht bespreekt de regels uit dit protocol elk jaar opnieuw met de leerlingen, zodat iedereen weer weet waar hij of zij aan toe is.

8. Het team

Het team van Tamim bestaat uit de volgende medewerkers:

- **Directeur (eindverantwoordelijk)**
- **Unitleider (ook groepsleerkracht)**
- **Groepsleerkrachten (eindverantwoordelijk voor 25-33 leerlingen)**
- **Onderwijsassistenten (leerkrachtondersteuning)**
- **Intern begeleider (coördinatie leerlingenzorg)**
- **Administratrice**

8.1. Studenten

Tamim is partnerschool van de Marnix Academie in Utrecht. Studenten van deze onderwijsinstelling kunnen als collega's in spe op Tamim een volledig schooljaar meedraaien. Zo leiden we samen toekomstige leerkrachten op.

Studenten kunnen bij Tamim ook hun LIO-stage lopen, de laatste stage van de lerarenopleiding. In dat geval begeleiden de studenten zelfstandig een deel van de week een groep. Daarbij worden ze op hun beurt begeleid door onze gecertificeerde schoolopleiders en een mentor.

Vanuit het ROC krijgen we regelmatig stagiairs die een heel jaar in een basisgroep meelopen als onderwijsassistent. Deze studenten leren van ons, maar wij leren net zo goed van hen. Daarom zijn ze onmisbaar in ons onderwijs.



8.2. Scholing

Op Tamim zien we scholing als een belangrijk middel om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Daarbij kijken we niet alleen naar wat onze leerlingen nodig hebben, maar ook naar de behoeften en talenten van de medewerkers zelf.

Elk jaar onderzoeken we waar de prioriteiten liggen en stellen we in overleg met het team en de medezeggenschapsraad een nascholingsplan op. Die nascholing vindt vervolgens plaats op teamniveau. Daarbij gaat het onder meer om onderwijskundige zaken. Individuele medewerkers krijgen op Tamim ook de kans om cursussen te volgen, bijvoorbeeld vanuit interesse voor een bepaald onderwerp, of naar aanleiding van klassenbezoeken, wensen van Tamim of functioneringsgesprekken.



9. Ouders

Op Tamim gaan we uit van een nauwe samenwerking tussen thuis en school. Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen is het namelijk belangrijk dat ouders en school de verantwoordelijkheid delen en allebei het beste voorhebben met het kind. Openheid, eerlijkheid en respect zijn daarbij sleutelwoorden.

We horen graag van je als je vragen hebt over ons onderwijs, of over de ontwikkelingen van je kind. Jij weet immers alles van je kind, waar wij alles weten van onderwijs. Als we onze krachten effectief bundelen, geven we je kind samen de beste ondersteuning die het zich kan wensen.

9.1. Contactmomenten

Per schooljaar organiseren we twee tot drie oudergesprekken over de ontwikkeling van je kind. Daarnaast informeren we via onze website, nieuwsbrief, groepsmailingen en het ouderportaal van ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Heb je behoefte aan extra contact? Voel je dan vrij om na schooltijd een afspraak te maken met de groepsleerkracht van je kind. Voor schooltijd en tijdens de inloop is zijn of haar tijd exclusief gereserveerd voor jouw kind.

9.2. Open lessen

We geven ouders één tot twee keer per schooljaar de gelegenheid om een lesblok mee te draaien op Tamim. Daarmee willen we ouders de kans geven om zelf te ervaren hoe hun kind op school is, wat het allemaal doet en waar het mee bezig is.

9.3. Talenten

Onze slogan – Tamim, vol van talent – slaat niet alleen op de talenten van onze leerlingen, maar ook op die van onze leerkrachten en ouders. We waarderen het daarom als ouders die talenten willen inzetten voor de school. Dat kan bijvoorbeeld tijdens een project of een thema, bij het helpen tijdens de kookles-excursie, of in de vorm van een beroepsvoorlichting. In september kun je als ouder aangeven op welk vlak je je talenten wilt inzetten.

9.4. Gebedsgroep

Elke twee weken komt er een groep ouders na de inloop bij elkaar om voor het wel en wee van de kinderen en de school te bidden. Je bent van harte welkom om bij deze gebedsgroep aan te sluiten. Op onze website kun je vinden op welke dag ze samenkomen.

9.5. Medezeggenschapsraad

Tamim heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin democratisch verkozen ouders en personeel zitting nemen. De directeur is adviserend lid. Via de nieuwsbrieven op de website houdt de MR iedereen op de hoogte van wat er in de vergaderingen besproken is.

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin elke medezeggenschapsraad uit onze regio vertegenwoordigd is. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad houdt zich bezig met schooloverstijgende kwesties.

9.6. Ouderwerkgroep

Naast een medezeggenschapsraad hebben we op Tamim ook een ouderwerkgroep. De ouders in deze werkgroep coördineren allerlei werkzaamheden rond de school en de leerlingen. Daarbij kun je denken aan de training en/of organisatie van sporttoernooien, voorbereiding en/of assistentie bij festiviteiten, reparatie- en knutselwerkzaamheden, themavoorbereidingen, huishoudelijke werkzaamheden, de organisatie rond de schoolfoto's en de Avondvierdaagse, enzovoorts. Op onze website vind je meer informatie over de ouderwerkgroep.





9.7. Leerplicht

Kinderen moeten elke schooldag naar school; de leerplicht kent geen snipperdagen. Als er sprake is van bijzondere omstandigheden kunnen kinderen in overleg extra vrij krijgen, maar het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag dus niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen.

Extra verlof aanvragen

Extra verlof kun je aanvragen bij onze schooldirecteur. Zij beoordeelt elke aanvraag individueel. Om tijd te creëren voor een open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur binnen zijn. Als de vakantie al besproken is en de koffers bij wijze van spreken al zijn gepakt, is er geen sprake meer van open overleg. Voor verlof voor een religieuze feestdag, of als de termijn van acht weken niet redelijk en/of realistisch is door een bijzondere omstandigheid, geldt deze hoofdregel niet.

Vakantie

De leerplicht stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als je kunt aantonen dat je als ouder een speciaal beroep hebt waardoor het onmogelijk is om in schoolvakanties op vakantie te gaan, kunnen we extra verlof verlenen. Het dienstrooster van je werkgever is geen reden om toestemming te krijgen.

Vrij door overmacht

In het geval van gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of het kind liggen, kunnen we besluiten om een leerling vrij te stellen van leerplicht. Bij een dergelijke beslissing moeten onze directeur en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en het gezin. Extra verlof wordt alleen gegeven als daarmee een onredelijke situatie wordt voorkomen.

In de volgende situaties is extra vrij wel mogelijk:

- **Bruiloft van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind.**
- **Huwelijksjubilea (12,5, 25, 40, 50 of 60 jaar) van ouders en/of grootouders.**
- **25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.**
- **Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind.**
- **Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind.**
- **Verhuizing van gezin.**

In de volgende situaties is extra vrij niet mogelijk:

- **Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp.**
- **Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen).**
- **Voor vakantie eerder vertrekken of later arriveren vanwege (verkeers)drukke.**
- **Familiebezoek in het buitenland.**

Extra verlof aanvragen kan schriftelijk, via het aanvraagformulier op onze website. Je kunt het ingevulde formulier inleveren bij de groepsleerkracht of de directeur.

9.8. Ouderbijdrage

De **vrijwillige** ouderbijdrage wordt jaarlijks door het bestuur vastgesteld. De bijdragen komen ten goede aan al onze leerlingen en worden besteed om niet-gesubsidieerde kosten binnen de school te dekken. Daarbij kun je denken aan vieringen van christelijke feestdagen, het sinterklaasfeest, sporttoernooien, leermiddelen die in eerste instantie niet bekostigd kunnen worden vanuit het schoolbudget, het afscheid van groep 8 en consumpties bij excursies en de Avondvierdaagse. Voor schoolreisjes en het schoolkamp vragen we een extra bijdrage. Wij hebben als uitgangspunt: "alle kinderen doen mee", dus als ouders deze bijdrage niet (kunnen) betalen heeft dit geen consequenties voor deelname van hun kind aan de activiteiten.

Aan het begin van een nieuw schooljaar sturen we ouders een betalingsverzoek voor de ouderbijdrage. De ouderbijdrage bedraagt € 25 per kind; voor kinderen die vanaf januari instromen is dit € 10 per kind.

9.9. Kledingvoorschriften

Iedereen op onze school heeft het recht op vrijheid van uiterlijk en kleding. Die vrijheid kent echter wel grenzen. Het uiterlijk en de kleding mogen niet de aandacht van de les afleiden, niet in strijd zijn met onze protestants-christelijke identiteit, niet kwetsend zijn en de onderlinge communicatie niet belemmeren. Concreet betekent dat dat weinig verhullende kleding en kleding met discriminerende teksten of afbeeldingen niet op onze school thuishoren. Dat geldt ook voor gezichtsbedekkende kleding, zonnebrillen en jassen.

Het bestuur van het CPOV heeft als beleid dat het dragen van hoofddoekjes of andere religieuze uitingen in strijd is met de positieve houding ten opzichte van de protestants-christelijke identiteit van de scholen. Daarom staan we niet toe dat personeelsleden en leerlingen door middel van bijvoorbeeld hoofddoekjes of andere hoofddeksels, tatoeages, piercings en soortgelijke versieringen uiting geven van een andere levensbeschouwelijke houding.

We zeggen hier met klem bij dat we als school niet negatief tegenover andersdenkenden staan. Sterker nog, we willen een school zijn die respect heeft voor mensen met een andere religie of een andere levensbeschouwing. We zien het echter ook als onze taak om vanuit onze protestants-christelijke identiteit vorm te geven aan de opvoeding en ontwikkeling van onze leerlingen.



9.10. Klachtenregeling

Het is voor ons belangrijk dat kinderen en ouders tevreden zijn over de kwaliteit van ons onderwijs. Toch gebeurt het weleens dat ouders niet blij zijn met de begeleiding van hun kind, of met onze communicatie richting de ouders zelf. Als dat ook voor jou geldt, en je vragen, wensen, zorgen of klachten hebt, schroom dan niet om daarmee aan te kloppen bij de leerkracht van je kind. Onze ervaring is dat veel problemen door middel van een goed gesprek kunnen worden opgelost.

Als de ouders en de leerkracht er samen niet uit komen, kunnen de ouders een afspraak maken met de unitleider of directeur. Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunnen ze zich wenden tot de voorzitter van het College van Bestuur van het CPOV.

Klachtencommissie

Als een klacht niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kan de klager terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag erover. Daarnaast geeft de klachtencommissie gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over (on)gegrondheid van een klacht, het nemen van maatregelen en overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

Ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen neemt de klachtencommissie de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden zijn ook verplicht tot geheimhouding van alle zaken die ze in hun hoedanigheid als lid vernemen. Jaarlijks brengt de klachtencommissie aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.

De leden van de externe klachtencommissie zijn:

- **dhr. J.A. van Laar (voorzitter) | T: 0318-521181**
- **dhr. G.J. van Steeg (secretaris) | T: 0318-785817**
- **dhr. J. Schilperoort (vicevoorzitter) | T: 0318-512134**
- **mevr. A.B.F. Hoek-van Kooten (lid) | T: 0318-515786**

Klachtenprocedure

1. **Als een ouder een klacht heeft over een dienst van de school, dient hij of zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur op te lossen.**
2. **Als de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of als het om een klacht gaat die niet is terug te brengen op het individuele teamlid, dan dient de klager zijn of haar klacht op schrift te stellen en die uiterlijk binnen veertien dagen aan de directeur te sturen.**
3. **De directeur zal zijn of haar standpunt binnen veertien dagen na indiening van de schriftelijke klacht schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Ook het betrokken teamlid ontvangt een afschrift van de beslissing.**
4. **Als de klager niet instemt met het standpunt van de directeur, kan hij of zij zich wenden tot het bestuur van het CPOV.**

Wanneer er sprake is van ernstige klachten, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld, dient de klager het bestuur van het CPOV altijd schriftelijk te benaderen.

Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt altijd aangifte bij justitie gedaan.

NB: deze klachtenprocedure neemt niet weg dat de klager zich altijd rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersonen, de externe contactpersonen of de klachtencommissie.

9.11. (Seksuele) intimidatie en discriminatie

Ons beleid is erop gericht dat al onze leerkrachten en leerlingen hun werk kunnen doen onder optimale omstandigheden. We beschermen iedereen tegen (seksuele) intimidatie en de gevolgen daarvan, en willen ook directe en indirecte vormen van discriminatie op grond van geslacht, ras, seksuele voorkeur, klasse of etniciteit voorkomen. Om dat te bekrachtigen hebben we een vertrouwenspersoon aangesteld voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerlingen: juf en bovenbouwcoördinator Linet van Hardeveld op locatie Tweespan en juf Hanneke Bruggeman op locatie Ontmoetingshuis.

De vertrouwenspersoon adviseert onder absolute geheimhouding en verwijst eventueel door naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Die kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten. De door het bestuur benoemde bovenschoolse vertrouwenspersoon is mevrouw A. Rijken-Hoevens. Haar telefoonnummer is 0318-522033 en haar e-mailadres is rijkenhoevens@gmail.com

Klachtmeldingen

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld en/of grove pesterijen kun je contact opnemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs, via telefoonnummer 0900-1113111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf, maar geeft advies en begeleidt de klager bij het indienen van een klacht of aangifte. Hij onderneemt geen actie zonder instemming van de klager.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

9.12. Gedragscode voor ouders

Veiligheid op school vinden we allemaal belangrijk. Daarom hebben we voor onze leerlingen duidelijke schoolregels opgesteld. Voor ouders hebben we de onderstaande gedragscode in het leven geroepen. Als we die afspraken allemaal naleven, creëren we samen een veilig en prettig schoolklimaat voor iedereen.

In het algemeen

- Ouders respecteren de christelijke identiteit van de school. De school staat open voor leerlingen van alle gezindten en levensovertuigingen, maar ouders stemmen er bij aanmelding mee in dat leerlingen aan alle door de school georganiseerde activiteiten meedoen (in dit verband met name ook de godsdienstlessen, vieringen en sport- en zwemlessen).
- Ouders onderschrijven de uitgangspunten en werkwijze van de school zoals die is beschreven in de schoolgids.
- Ouders zijn op de hoogte van het sociale-veiligheidsbeleid van de school en weten dat pesten op school niet worden geaccepteerd. Als er toch sprake is van pesten, is het voor iedereen duidelijk op welke manier dat door de school wordt aangepakt.
- Ouders worden geacht op de hoogte te zijn van de schoolregels die voor de leerlingen gelden. We verwachten van ouders dat ze die schoolregels onderschrijven en dat ze waar mogelijk meewerken aan de naleving ervan.
- Ouders houden zich aan de leerplichtwet: ze melden ziekte op tijd, boeken geen vakanties onder schooltijd en zorgen dat leerlingen op tijd op school zijn.
- Ouders lezen de informatie die de school verstrekt (onder andere de schoolgids, nieuwsbrieven en de website) en vragen bij onduidelijkheid om toelichting.
- Ouders geven wijzigingen in de gegevens zoals vermeld bij inschrijving direct aan de school door.

Zorg voor de leerlingen

- Ouders informeren de groepsleerkracht zo spoedig mogelijk als er belangrijke veranderingen zijn in de thuissituatie. De school informeert de ouders op haar beurt als er sprake is van veranderingen die van invloed kunnen zijn op het gedrag van de leerling.
- Ouders tonen belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind, onder andere door naar informatieavonden en ouderavonden te komen.
- Ouders verlenen toestemming voor het (door de school) laten afnemen van testen en toetsen die nodig zijn voor een juiste diagnose. Voor het afnemen van testen door externe instanties zal de school de ouders altijd vooraf toestemming vragen.

Omgang met elkaar

- Ouders en leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag aan de leerlingen. Ze gaan volgens algemeen geldende omgangsvormen en respectvol met elkaar en met de leerlingen om.
- Ouders werken mee aan een sociaal veilige school.
- Kritiek, klachten of opmerkingen worden door de ouders met de direct betrokkenen (of zo nodig met de unitleider en/of directie van de school) besproken, waarbij er door ouders op wordt gelet dat dat niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt. Ouders maken hiervoor altijd een afspraak en komen niet tijdens de lessen onaangekondigd naar school.
- In telefonische en/of e-mailcontacten wordt door ouders en leerkrachten op een correcte wijze gecommuniceerd. Als deze communicatie niet meer constructief is, wordt er zo spoedig mogelijk een afspraak gemaakt voor een gesprek op school.
- Bedreigingen en geweld worden niet getolereerd. De directie behoudt zich het recht voor om, indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, daarvan aangifte te doen bij de politie.



9.13. Privacybeleid

Als ouder moet je ervan uit kunnen gaan dat de school van je kind verantwoord omgaat met privégegevens en dat de privacy van je zoon of dochter bij de school in goede handen is. Ook wij vinden die privacy van groot belang, dus we doen er alles aan om die te beschermen.

Om leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is het voor ons noodzakelijk om de gegevens van je kind digitaal te verwerken. Digitale leermiddelen zijn tegenwoordig immers eerder regel dan uitzondering, en we gebruiken de gegevens ook in ons leerlingvolg- en administratiesysteem. Als school hebben we echter de volledige zeggenschap over alle persoonsgegevens die we in dergelijke software invoeren. We zorgen er bovendien voor dat de invoer op de meest veilige en zorgvuldige manier gebeurt, en dat we niet meer gegevens gebruiken dan noodzakelijk. Om de veiligheid te waarborgen, hebben we met elke software uitgever een verwerkersovereenkomst gesloten.

Zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens is ook aan de orde als we het hebben over de online plaatsing van foto's en video's die tijdens schooltijd zijn gemaakt. Als school plaatsen we regelmatig foto's van activiteiten waarop leerlingen te zien zijn, bijvoorbeeld op onze website, in de schoolgids en in onze nieuwsbrief. We zorgen er echter altijd voor dat die foto's gepaste foto's zijn, met groepen kinderen in plaats van individuen, en nooit in ongewenste situaties.

Over het gebruik van dergelijk beeldmateriaal ontvangen alle ouders een toestemmingsformulier. Mocht je als ouder bezwaar maken tegen een bepaalde vorm van het gebruik van de persoonsgegevens van je kind, dan kun je dat altijd kenbaar maken bij onze directeur.



Leerlingdossier en bewaartermijnen

Het (digitale) leerlingdossier mag maximaal 2 jaar worden bewaard nadat de leerling van de school is uitgeschreven. Daarna moeten de gegevens verwijderd worden. Hierop zijn een aantal uitzonderingen:

- **Gegevens over verzuim en in- en uitschrijving moeten tot 5 jaar na uitschrijving bewaard worden door de school. Daarna verwijdert de school deze gegevens.**
- **Gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen moeten 3 jaar na uitschrijving bewaard worden door de school. Daarna verwijdert de school deze gegevens.**
- **Voor het organiseren van reünies mag de school adresgegevens van (oud-)leerlingen bewaren.**
- **De resultaten van de eindtoets van de basisschool moet de school altijd bewaren.**
- **De resultaten en analyses van de methode-gebonden en de niet methode-gebonden toetsen worden in het digitale dossier van de leerling opgenomen. De eventuele papieren versies worden aan het eind van het schooljaar vernietigd.**





10. ABC

Aansprakelijkheid

Tamim is niet aansprakelijk voor schade aan materialen die meegenomen worden van thuis (bijvoorbeeld een mobiele telefoon, de fiets, kleding, enzovoorts). Bij eventuele schade aan bezittingen van derden onderzoeken we wie er voor de schade aansprakelijk gesteld kan worden. Via de eigen aansprakelijkheidsverzekering kunnen ouders schade eventueel vergoed krijgen.

Activiteiten buiten schooltijd

Wanneer activiteiten in schoolverband buiten de reguliere schooltijden worden georganiseerd, is je kind verplicht aan deze activiteiten deel te nemen. Daarbij kun je bijvoorbeeld denken aan de kerst- of paasvieringen.

Bewegingsonderwijs

In alle groepen krijgt je kind bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 krijgen les in het speellokaal van het Ontmoetingshuis, de groepen 3 t/m 8 in een van de sportzalen van het Ontmoetingshuis (Sporthal Oost).

Tijdens het bewegingsonderwijs draagt je kind de volgende kleding:

Groep 1 en 2	geribbelde schoenen (blijven op school aanwezig)
Groep 3 t/m 8	meisjes: sportbroek, shirt/gympakje, sportschoenen jongens: sportbroek, shirt, sportschoenen

Let op: schoenen die buiten gedragen worden zijn tijdens de gymlessen niet welkom.

Buitenschoolse opvang

Onze buitenschoolse opvang wordt onder andere verzorgd door christelijk kinderdagverblijf Luna en vindt plaats in onze eigen ruimtes in het Ontmoetingshuis. Luna en Tamim hebben intensief contact, zodat we een eenduidige pedagogische aanpak kunnen garanderen.

Excursies

Op Tamim gaan de kinderen bij bepaalde thema's klassikaal op excursie. In de regel proberen we zowel in eerste helft als in de tweede helft van het schooljaar een keer op excursie te gaan. Hulp van ouders stellen we daarbij erg op prijs.

Foto's en video's

Op de website van Tamim plaatsen we zo min mogelijk foto's van individuele leerlingen. De leerkrachten delen foto's van groepsactiviteiten in de Parro-app.

Op de publieke website worden wel regelmatig overzichtsfoto's geplaatst van schoolactiviteiten, en er worden zo nu en dan video's gemaakt voor intern gebruik. In het kader van de algemene verordening gegevensbescherming vragen we ouders voor extern gebruik van beeldmateriaal om toestemming via een toestemmingsformulier. Deze toestemming kan ook weer worden ingetrokken.

Hoofdluis

Ook op Tamim steekt de hoofdluis af en toe de kop op. We vinden dat zowel de school als de ouders verantwoordelijkheid dragen voor de bestrijding daarvan. Van ouders verwachten we daarom dat ze hun kinderen controleren op hoofdluis en een eventuele besmetting melden bij de leerkracht. Op school werken we met luizenmoeders, die na iedere vakantie alle leerlingen in de groep op hoofdluis controleren. Wordt er tijdens een controle hoofdluis geconstateerd, dan neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders van het kind.

Bij geconstateerde besmetting krijgt de hele groep van het kind een briefje mee waarin we de ouders vragen om hun kinderen thuis veertien dagen lang extra op hoofdluis te controleren. Ouders die voor het eerst met een besmetting te maken krijgen, kunnen op onze website een informatiebrochure downloaden.

Als na herhaalde controle blijkt dat de hoofdluis nog niet weg is, schakelen we de GGD in. Sommige besmettingen zijn namelijk zó hardnekkig dat leerlingen opnieuw besmet worden. In dergelijke uitzonderlijke gevallen mogen we leerlingen volgens de onderwijsinspectie tijdelijk de toegang tot de school ontzeggen. Die leerlingen kunnen hun schoolwerk dan thuis maken.

Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Utrecht

Tijdens de basisschoolperiode maakt je kind een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD wil dat groeiproces graag begeleiden.

Kinderen van vijf of zes jaar en kinderen van negen of tien jaar worden per brief uitgenodigd door de jeugdverpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats op school. Wanneer u hierbij aanwezig wilt zijn kunt u dat in de toestemmingsbrief aangeven. Tijdens het onderzoek bekijkt de GGD de groei van je kind, bespreken ze de psychosociale aspecten van de ontwikkeling en testen ze als dat nodig is het gezichtsvermogen en het gehoor. Met vragen over de gezondheid van je kind kun je altijd contact opnemen met de GGD.

Leerplicht

Kinderen moeten elke schooldag naar school; de leerplicht kent geen snipperdagen. Als er sprake is van bijzondere omstandigheden kunnen kinderen in overleg extra vrij krijgen, maar het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag dus niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te moeten missen.

Medisch handelen

Het kan gebeuren dat je kind op school ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt, enzovoorts. We nemen als school dan altijd contact op met de ouders, maar soms kunnen we die niet bereiken. Dat brengt ons in een lastige situatie, aangezien leerkrachten zonder schriftelijke toestemming van de ouders geen medische handelingen mogen verrichten bij een kind. Daaronder vallen zaken als het toedienen van dagelijkse medicijnen, pufjes, paracetamol of antiallergenen en het insmeren van een wond met wondzalf. Je kind mag ook zelf geen medicijnen innemen zonder dat de leerkracht ervan weet.

Om je kind toch medicatie te laten innemen, of ons medicatie toe te laten dienen als we je niet kunnen bereiken, kun je een toestemmingsformulier invullen. Dat bewaren we in het dossier van je kind.



Verdere afspraken en regels over medisch handelen zijn opgenomen in ons protocol over medisch handelen. Dat is te vinden op onze website. Daarin staat onder andere dat ouders ervoor verantwoordelijk zijn dat de leerkracht op de hoogte is van ziektes, allergieën, beperkingen en andere medische zaken. Ze zullen dat aan elke nieuwe leerkracht moeten melden, omdat alleen zij van de laatste medische informatie op de hoogte zijn.

Let op: uit bescherming van de leerkracht en de andere kinderen mogen onze leerkrachten besmettelijke aandoeningen (zoals een koortslip of krentenbaard) óók met ouderlijke toestemming niet behandelen.

Mobiele telefoons en camera's

Mobiele telefoons zijn toegestaan op school, mits de telefoon de hele schooldag (dus ook in de pauzes) in de groepsruimte blijft. Zonder expliciete toestemming van de groepsleerkracht is het tijdens schooltijd niet toegestaan om ermee te communiceren, fotograferen, filmen of geluidsopnames te maken. Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen.

Als school behouden we ons het recht voor om alle opnames (foto's, video's en geluid) die zonder toestemming zijn gemaakt te wissen, omdat door de privacy van de leerkrachten of andere leerlingen erdoor kan zijn aangetast. Daarnaast nemen we geen enkele verantwoordelijkheid voor schade aan of het zoekraken van mobiele telefoons die door leerlingen mee naar school worden genomen.

Een foto- of videocamera (of een ander opnameapparaat) is zonder toestemming van de leerkracht niet toegestaan op school. Bij overtreding wordt de camera ingenomen.

Observaties, onderzoeken en enquêtes

Scholen krijgen veel aanvragen van studenten om te komen observeren, onderzoek te doen of enquêtes in te vullen. Het beleid van Tamim daarin is als volgt:

- **De school werkt mee aan onderzoeken van eigen studenten en leerkrachten die een opleiding volgen.**
- **De student/leerkracht volgt de opleiding aan een NVAO-geaccrediteerde instelling, waardoor de integriteit gewaarborgd is.**
- **Per jaar kan de school aan één groot landelijk (universiteits)onderzoek meedoen, dat ook voor de school zinvolle informatie oplevert.**
- **Derden die incidenteel onderzoek willen doen, communiceren dit via de directeur.**
- **Film- en/of fotomateriaal blijft binnen de school en is eigendom van de school, behalve wanneer ouders schriftelijke toestemming voor openbaar gebruik hebben gegeven.**
- **Onderzoekgegevens worden anoniem gemaakt.**
- **Conclusies, adviezen en uitkomsten zijn eigendom van de school en worden alleen in overleg met de school gedeeld en/of openbaar gemaakt.**
- **In aanvragen waarin aan bovenstaande niet kan worden voldaan, beslist de directeur.**



Schoolshirt

Tamim heeft een schoolshirt: een poloshirt met opdruk. De aanschaf van dit shirt is niet verplicht, maar veel leerlingen dragen het shirt tijdens evenementen als de Avondvierdaagse en tijdens excursies. Het shirt kost € 7,50.

Schoolexcursies en schoolkamp

Kinderen in de onderbouw hebben elk halfjaar een feestdag of gaan op schoolexcursie dicht bij school. Kinderen in de bovenbouw nemen deel aan schoolexcursies die passen bij het onderwijsthema. Alle excursies hebben een educatief karakter. De kosten hiervan zijn voor rekening van de ouders.

In groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Dat is een verplicht onderdeel van het schoolprogramma.

Schooltijden

De schooltijden zijn van 08.30 tot 14.15 uur. De deur gaat om 08.20 uur open. Kinderen die zonder reden na 08.30 uur binnenkomen, zijn te laat. Dat registreren we in ons digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de inloop, vanaf 08.20 uur, zijn ouders welkom in school om te spelen, lezen of werken met hun kind. Zo creëren we een geleidelijke overgang tussen thuis en school. De inloop stopt om 08.40 uur. Op dit tijdstip vragen we de ouders de school te verlaten. De basisgroepen kunnen dan in alle rust starten met de kring.

Schoolverzekering

Voor alle leerlingen die op Tamim zijn ingeschreven hebben we een ongevallenverzekering afgesloten. Die is van kracht tijdens schooluren, tijdens door de school georganiseerde activiteiten, en zowel een uur ervoor als een uur erna (of zoveel langer als het rechtstreeks komen naar en gaan van genoemde activiteit vergt).

Deze dekking voor geneeskundige en tandheelkundige hulp vormt een aanvulling op de eigen ziektekostenverzekering van het kind. Rekeningen moeten daarom eerst bij de eigen verzekeraar worden ingediend. Pas als die verzekeraar om de een of andere reden niet of slechts gedeeltelijk tot vergoeding overgaat, kunnen ouders zich beroepen op de schoolverzekering.

Vakanties en extra vrije dagen

De leerplicht stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als je kunt aantonen dat je als ouder een speciaal beroep hebt waardoor het onmogelijk is om in schoolvakanties op vakantie te gaan, kunnen we extra verlof verlenen. Het dienstrooster van je werkgever is geen reden om toestemming te krijgen.

Verjaardagen

De verjaardag van je kind is een hoogtepunt. Hij of zij mag in de eigen basisgroep trakteren, en vervolgens de unit rondgaan om gelukwensen van de meesters en juffen in ontvangst te nemen. Traktaties voor broertjes, zusjes, vriendjes en vriendinnetjes worden bij voorkeur thuis uitgedeeld. Gezonde traktaties worden erg gewaardeerd.

Ouders zijn van harte uitgenodigd om deel te nemen aan het feestje op school. De groepsleerkracht maakt graag een afspraak met je over het tijdstip.

Zindelijk

Kinderen die bij Tamim op school komen moeten zindelijk zijn, tenzij dat vanwege een medische reden niet mogelijk is.



11. Adressen en telefoonnummers

CBS Tamim

Spiesheem 54
3907 NJ Veenendaal
0318-796141 (geen gehoor: 06-57630804)
info@tamim.nl
www.tamim.nl

CBS Tamim locatie Tweespan

Tweespan 39
3902 GE Veenendaal
0318 – 235750
info@tamim.nl
www.tamim.nl

Kinderdagverblijf Luna

Spiesheem 54
3907 NJ Veenendaal
0318-745709 (geen gehoor: 06-53542823)
oost@kinderopvangluna.nl
www.kinderopvangluna.nl

Stichting CPOV e.o.

Landjuweel 16-5
3905 PG Veenendaal
0318-519076
info@c pov.nl
www.c pov.nl

College van Bestuur

dhr. J.R. van Leeuwen, voorzitter
bestuurssecretariaat@c pov.nl

Raad van Toezicht

dhr. R.G. Hidding (voorzitter)
dhr. J.J. Bakker (lid)
dhr. G. Janssen (lid)
vacature

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Horapark 3
6717 LZ Ede
0318 67 51 80
info@swvrgv.nl
<https://swvrijnengeldersevallei.nl>



GGD Regio Utrecht

De Twijn
Verlaat 20E
3901 RG Veenendaal
T. 033 - 4600046
E. info@ggdru.nl

Interne vertrouwenspersoon

Linet van Hardeveld
linet.vanhardeveld@tamim.nl

Hanneke Bruggeman

hanneke.bruggeman@tamim.nl

Bovenschoolse vertrouwenspersoon

mevr. A. Rijken-Hoevens
0318-522033
rijkenhoevens@gmail.com

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111

Onderwijsinspectie

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Onafhankelijke klachtencommissie Tamim

dhr. J.A. van Laar (voorzitter) | 0318-521181
dhr. G.J. van Steeg (secretaris) | 0318-785817
dhr. J. Schilperoort (vicevoorzitter) | 0318-512134
mevr. A.B.F. Hoek-van Kooten (lid) | 0318-515 786

Leerplichtambtenaar Veenendaal

0318-538571

Ouders & Onderwijs (voor allerhande vragen)

0800-5010 (dagelijks tussen 10.00 en 15.00 uur, gratis)
vraag@oudersonderwijs.nl





CPOV

TAMIM
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



www.tamim.nl